

نبراس — ورقة الواجب

الواجب: أفعال صغيرة ونتائج كبيرة

الصف الرابع · الترم الأول

21 سؤالاً · أسئلة كتاب المدرسة 14 · أسئلة كتاب التقييمات 7 · بلا إجابات

أجب عن الأسئلة التالية في كراستك. مصدر كل سؤال مكتوب بجواره: رقم الصفحة من كتاب المدرسة أو من كتاب الأداءات والتقييمات.

أولاً: أسئلة كتاب المدرسة (14)

1 أختار المعنى المناسب للكلمة الملونة: (أ) يجب علينا ترشيد استهلاك الطاقة (تغيير - تحديث - حسن - كثرة) استخدام. (ب) أحي رغبت في الالتحاق بكلية الطب (فكر في - فرحت بـ - أريد - استعد لـ). (ج) أنجز واجباتي قبل اللعب (أراجع - أكمل - أكتب - أقرأ). (د) نساهم جميعاً في أعمال المنزل (نسرع - نتقن - نفكر - نشارك).

كتاب المدرسة . ص 114-119

2 أتأمل عائلة الكلمة، ثم أطبق النموذج على كلمة (جميعاً) من الدرس.

كتاب المدرسة . ص 114-119

3 من خلال النص أبحث عن: (أ) كلمة مفردتها (نتيجة). (ب) كلمة مضادها (تتفع). (ج) كلمة جمعها (فوائد). (د) كلمة تدل على الاعتدال وحسن استخدام الموارد.

كتاب المدرسة . ص 114-119

4 أضع الكلمات الآتية في جمل من إنشائي: (ترشيد استهلاك - أنجز - نساهم - رغبت في).

كتاب المدرسة . ص 114-119

5 أقرأ النص قراءة صامتة، ثم أختار الإجابة الصحيحة: (أ) العنوان المناسب للنص: (ارتفاع الحرارة - حماية البيئة - الأفعال اليومية - التفوق الدراسي). (ب) السبب الأساسي لارتفاع درجة الحرارة حسب النص: (قلة الأمطار - التلوث - شدة الرياح - قلة الأشجار). (ج) استخدم زيد كل صفحات كراسته لـ (توفير الوقت - تنظيم دراسته - تقليل التلوث - توفير الكهرباء). (د) قرر زيد استخدام حقيبة (قماش - معدنية - خشبية - ورقية) بدلاً من الأكياس البلاستيكية. كتاب المدرسة . ص 114-119

6 أرتب الفكر التالية حسب ورودها في النص: () زيد يكتشف قدرته على تقليل التلوث. () الأب يتحدث عن حرارة الصيف القادمة. () الأب يوضح سبب الحرارة الشديدة. () الأخت الكبرى تؤكد على إمكانية التغيير. () الأم تعلق على حرارة الصيف الماضية. كتاب المدرسة . ص 114-119

7 أعبر عن أفكاري: (أ) إذا كنت مكان زيد، ما أول تصرف ستبدأ به؟ (ب) هل تعتقد أن أفعال زيد ستحدث فرقاً كبيراً في البيئة؟ قدم مثلاً يدعم رأيك. (ج) كيف تشجع أصدقاءك في المدرسة لحماية البيئة؟ (د) احك لزملائك موقفاً شعرت فيه أنك ساهمت في الحفاظ على البيئة. كتاب المدرسة . ص 114-119

8 أجيب عما يلي - هل أنتم مستعدون للتحدي؟ (أ) كيف يمكن أن تؤثر الأفعال الصغيرة على البيئة؟ (ب) اقترح عنواناً جديداً للنص يعبر عن فكرته الرئيسية. (ج) هل تتفق مع من يقول: إن الأطفال يمكنهم إحداث فرق كبير في البيئة؟ ولماذا؟ كتاب المدرسة . ص 114-119

9 أقرأ النص قراءة جهرية مراعيًا النطق السليم، والوقفات التي تناسب المعنى. كتاب المدرسة . ص 114-119

10 في مجموعات صغيرة تناقشوا فيما يلي (مناقشة جماعية): اقترح مجموعة أعمال صغيرة يقوم بها زملاؤك لترشيد الاستهلاك. هل حماية البيئة واجب على الجميع؟ ولماذا؟ حدد مشكلة تعاني منها مدينتك، وتناقشوا حول حلول لها. كتاب المدرسة . ص 114-119

11 أُلخِص النص في (30-40) كلمة مستفيدًا من إرشادات التلخيص. كتاب المدرسة . ص 114-119

12 القراءة المتحررة: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب: «عرض المعلم على التلاميذ صورة رجل يرمي كيسًا في السلة، ورجل يلقي كيسًا من السيارة، ثم قال: الفرق بين الصورتين مثل الفرق بين بستان يزرع وردة جميلة، وآخر يقطع شجرة بلا سبب؛ الأول يجعل المكان أجمل وأكثر نظافة، والثاني يفسده ويؤذي البيئة. ثم أضاف: تذكروا دائمًا أن اختياركم البسيط يمكن أن يساهم في جعل العالم مكانًا أفضل.» استخرج: مرادف (يشارك). مفرد (البساتين). أضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام ما يلي: شبه المعلم الشخص الذي يفسد البيئة بالبستاني الذي يزرع الشجر. شرح المعلم أهمية حماية البيئة من خلال صورة. كيف تكون كالبستاني الذي يساهم في جعل العالم مكانًا أفضل؟ كتاب المدرسة . ص 114-119

13 القراءة المتحررة: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب: «في صباح يوم الجمعة اقترح أحمد على زملائه يومًا للنظافة في الحي. قال: إن البيئة بيتنا الكبير، وعلينا ترشيد الاستهلاك وحمايتها. اتفقوا على إطفاء الأنوار عند عدم الحاجة، واستخدام حقيبة قماشية بدل الأكياس البلاستيكية، وجمع القمامة لإعادة التدوير. جلب سامي ماء غسل الخضار لسقي النباتات، وأحضرت ليلى لافتات تقول: الأفعال الصغيرة تحدث نتائج كبيرة! بعد ساعات صار المكان أنظف وأجمل، وقال الأولاد: نساهم كل شهر في يوم مشابه، فالتلوث يقل حين نتعاون.» استخرج: مرادف (حسن استخدام). جمع (نتيجة). أضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام ما يلي: اتفق الأطفال على إطفاء الأنوار عند عدم الحاجة. لم يفكروا في إعادة التدوير. قرروا تكرار العمل كل شهر. اذكر مثالين من النص يخفضان التلوث. كتاب المدرسة . ص 114-119

14 القراءة المتحررة: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب: «عند الغروب قال الأب: إن ترشيد الاستهلاك يبدأ من بيوتنا. فتفقدت ليلي إطفاء الأنوار في الغرفة الخالية، وأغلق سامي صنبور الماء عند غسل الأسنان، وجمع الأخوان الكراسيات لإعادة التدوير. في اليوم التالي اصطحبت الأم الأسرة إلى السوق بحقيبة قماشية بدلاً من الأكياس البلاستيكية. قال الأب مبتسمًا: الأفعال الصغيرة تحدث نتائج كبيرة؛ فبيتنا أكثر نظامًا، واستهلكنا أقل، وبيتنا أجمل.» استخرج: مرادف (تتبع وتفتحت). مضاد (المأهولة). اختر الإجابة الصحيحة: بدأ الترشيح في القصة من: (المدرسة - البيت - الشارع). استخدم في السوق: (أكياس بلاستيكية - حقيبة قماشية - لا شيء). من نتائج الأفعال الصغيرة: (استهلاك أكثر - استهلاك أقل - ماء مهدر). اقترح لافتة قصيرة (4-6 كلمات) تناسب الفكرة الرئيسية. **كتاب المدرسة . ص 114-119**

ثانيًا: أسئلة كتاب الأداءات والتقييمات (7)

15 القراءة - درس (أفعال صغيرة ونتائج كبيرة) - نشاط 1 (القراءة): بعد قراءة الدرس قراءة جهرية وصامتة حلل الدرس ثم أكمل الشكل: الفكرة الرئيسية للنص - الفكرة الفرعية (1) - الفكرة الفرعية (2) - الفكرة الفرعية (3) - الفكرة الفرعية (4). نشاط 2 (اقرأ الفقرة ثم أجب): لقد وجدت الأمر بسيطًا جدًا. يمكنني - مثلاً - إطفاء الأنوار عندما أترك الغرفة، وألا أترك المياه تضيع بلا فائدة في أثناء غسل أسناني أو الاستحمام، وأن أستخدم كوبًا صغيرًا عند غسل أسناني لترشيد استهلاك الماء. كل هذه الأفعال الصغيرة يمكنني أن أنجزها الآن، دون أن أنتظر حتى أكبر. لقد قررت أن أبدأ من اليوم، سأستخدم كل صفحات كراسات المتبقية، وسأضع في طبقي ما أستطيع تناوله فقط؛ لكي لا أضطر لرمي الطعام. هات من الفقرة ما يلي: 1- كلمة معناها (أتمها). كلمة مضادها (الكبيرة). كلمة مفردتها (صفحة). 2- في الفقرة أفعال تسهم في ترشيد استخدام الماء وهي: **أداء صفي - الفترة الثالثة** **التقييمات . ص 61**

16 نشاط 3 (اقرأ ثم أجب): ما الشيء الذي يجعل الأب يفكر كثيرًا؟ ما الذي أثار دهشة زيد؟ **أداء صفي - الفترة الثالثة** **التقييمات . ص 62**

17 نشاط (فكر ثم أجب): 1- فكر، كيف يمكن أن تؤثر الأفعال الصغيرة على البيئة؟ 2- اقترح عنوانًا جديدًا للنص يعبر عن فكرته الرئيسية. 3- هل تتفق مع من يقول: إن الأطفال يمكنهم إحداث فرق كبير في البيئة؟ ولماذا؟ **أداء منزلي - الفترة الثالثة** **التقييمات . ص 62**

18

التحدث: تحدث عن موقف مررت به أسهمت فيه في حماية البيئة، واذكر: تفاصيل الموقف. كيف تصرفت؟ ما النتيجة؟ الكتابة: اكتب رسالة للطبيعة، تتضمن: مقدمة تعبر عن حبك للطبيعة. أمثلة عن كيفية حمايتك لها. التزامك تجاه البيئة. القراءة: اقرأ نص (أفعال صغيرة ونتائج كبيرة) ثم أجب: ما الفكرة الرئيسية للنص؟ استخرج فكرة فرعية من النص ووضحها. «من خلال هذه الأفعال الصغيرة يمكننا جميعًا أن نساهم في حماية البيئة». أعط نماذج للأفعال الصغيرة المشار إليها في العبارة. **تقييم أسبوعي - المجموعة (أ)**

التقييمات . ص 62

19

التحدث: تحدث عن موقف رأيته يعبر عن الإضرار بالطبيعة، واذكر: وصف الموقف. ماذا كان يمكنك أن تفعل في هذا الموقف؟ كيف يمكن تجنب مثل هذه المواقف؟ الكتابة: اكتب فقرة قصيرة بعنوان: «كيف يمكن للأطفال أن يساهموا في حماية البيئة؟»، مع ذكر مثال. القراءة: اقرأ نص (أفعال صغيرة ونتائج كبيرة) ثم أجب: ما الذي اكتشفه زيد بعد أن قرأ في مصادر متعددة؟ «كل هذه الأفعال الصغيرة يمكنني أن أنجزها...» ما هذه الأفعال المشار إليها في العبارة؟ علام يتفق زيد مع عائلته؟ **تقييم أسبوعي - المجموعة (ب)**

التقييمات . ص 63

20

التحدث: تحدث عن مبادرة بيئية شاركت بها أو سمعت عنها: وصف المبادرة. كيف أسهمت في تحسين البيئة؟ ما أثرها على المجتمع؟ الكتابة: اكتب فقرة بعنوان: «لماذا علينا أن نحب الطبيعة؟»، واذكر: مثالاً يعبر عن حب الطبيعة. كيف يمكنك أن تعبر عن حبك للطبيعة؟ القراءة: اقرأ نص (أفعال صغيرة ونتائج كبيرة) ثم أجب: «الصيف القادم سيكون حارًا جدًا» من قائل هذه العبارة؟ ومتى قالها؟ وقال الأب: وأنت يا زيد تستطيع المساعدة في تقليل هذا التلوث. ما شعور زيد بعد أن سمع تلك العبارة؟ اذكر نماذج للأمور البسيطة التي يمكن أن يفعلها زيد لحماية البيئة. **تقييم أسبوعي - المجموعة (ج)** **التقييمات . ص 63**

21 السؤال الثاني من درس (أفعال صغيرة ونتائج كبيرة): اقرأ ثم أجب: رغبت في معرفة المزيد؛ فقررت أن أبحث وأعرف الكثير عن هذا الموضوع، وبعد القراءة في مصادر كثيرة، اكتشفت أنني بالفعل يمكنني أن أكون جزءًا من حل مشكلات كبيرة في بيئتي، حتى وأنا ما زلت في الصف الرابع. لقد وجدت الأمر بسيطًا جدًا، يمكنني (مثلًا) إطفاء الأنوار عندما أترك الغرفة، وألا أترك المياه تضيع بلا فائدة في أثناء غسل أسناني أو الاستحمام، وأن أستخدم كوبًا صغيرًا عند غسل أسناني لترشيد استهلاك الماء. أ- أكمل: معنى ترشيد الاستهلاك جمع: أمر مضاد: بسيط ب) كيف يمكننا ترشيد استهلاك المياه؟ ج) ماذا تفعل لجمع المعلومات عن موضوع يشغلك؟

مراجعة الفصل - قراءة (مرتبطة بالدرس)

التقييمات . ص 70

الدرجة: من 21

واجب درس «أفعال صغيرة ونتائج كبيرة» — الصف الرابع — من موقع نبراس