

نبراس — ورقة الواجب

الواجب: حكاية عطاء

الصف الخامس · الترم الأول

33 سؤالاً · أسئلة كتاب المدرسة 11 · أسئلة كتاب التقييمات 22 · بلا إجابات

أجب عن الأسئلة التالية في كراستك. مصدر كل سؤال مكتوب بجواره: رقم الصفحة من كتاب المدرسة أو من كتاب الأداءات والتقييمات.

أولاً: أسئلة كتاب المدرسة (11)

1 اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة: (أ) النهر ريان تتحرك فيه المراكب الشراعية، ممتلئ بـ (المراكب - السمك - الطمي - الماء). (ب) ما أبهى وجه الطفل الصغير! (أقوى - أنعم - أجمل - أصغر). (ج) ضع الخيط في المنوال وابدأ العمل، آلة لـ (صنع الزجاج - نسج الثياب - تشكيل الذهب - صنع الورق). (د) مصر منبع الحضارة (هدف - نتيجة - سبب - مصدر). (هـ) أعجبتني رائحة العنبر فاشتريته، نوع من (العطور - الطعام - النبات - الفواكه). كتاب المدرسة. ص 39-50

2 ضع (✓) أو (X) أمام العبارات: مصر هي منبع نهر النيل () / اشتهرت مصر بزراعة القطن وتعتمد على النيل في ذلك () / تتناول الأبيات دور المطر في زراعة المحاصيل () / تقتصر أهمية النيل لمصر على جمال المنظر () . كتاب المدرسة. ص 39-50

3 صل كل عبارة بالمعنى المتضمن بها: (والجنة شاطئه الأخضر) / (وهو المنوال لما لبسوا) / (حبشي اللون كجيرته) × (الزروع منتشرة على شاطئ النيل / النيل يوفر القطن لنصنع منه الملابس / للنيل سمرة جميلة تشبه لبنه). كتاب المدرسة. ص 39-50

4 أجب: وصف الشاعر النيل بعدة أوصاف اذكر اثنتين / هات من الأبيات ما يدل على فيضان النيل / ما أهم المحاصيل الزراعية التي اشتهرت بها مصر وذكرها الشاعر؟ / ما دور النيل في حياة المصريين كما فهمت من الأبيات؟

كتاب المدرسة . ص 39-50

5 ضع علامة (✓) بجانب الترادف فيما يلي: (النيل العذب هو الكوثر) / (ما أبهى الخلد وما أنضر) / (حبشي اللون كجيرته) / (صبغ الشطين بسمرته).

كتاب المدرسة . ص 39-50

6 اختر بيتاً من النص يعبر عن امتنانك لنهر النيل، ثم ارسم لوحة تعبر عن معنى البيت من وجهة نظرك، وشارك زملاءك في شرح ما رسمته.

كتاب المدرسة . ص 39-50

7 أصوات النص: اقرأ النصين ثم أجب: أ- ما الفكرة المشتركة بين النصين؟ ب- استخرج من النص الأول كلمتين لهما النهاية نفسها، ومن النص الثاني تعبيراً مجازياً.

كتاب المدرسة . ص 39-50

8 تحدي الإلقاء: ألق النص أمام زملائك.

كتاب المدرسة . ص 39-50

9 لوحة الكلمات: مع مجموعتك الصغيرة اصنع لوحة كبيرة بعنوان (النيل في عيوننا)، واكتب كلمة أو جملة مستوحاة من النص وضعها على اللوحة، ثم ناقش مع زملائك كيف تعبر هذه الكلمات عن فكرة النص.

كتاب المدرسة . ص 39-50

10 ناقش: ما الفكرة الرئيسية التي تطرق إليها الشاعر في هذه الأبيات؟ / ما البيت الذي يشير إلى منافع

نهر النيل للناس؟ كتاب المدرسة . ص 39-50

11 قيم نفسك: أولاً اختر: مرادف (ائتلفنا) (تواصلنا - اجتمعنا - توافقنا - تسابقنا) / مضاد (تباينت) (اتفقت - ازدهرت - زالت - اخضرت) / مفرد (الأوطان) (موطن - الوطن - مواطن - وطني). ثانياً ضع (✓) أو (X): يتحدث الشاعر عن فوائد الزراعة () / (عدد من الألوان) (تعبير يدل على التنوع والاختلاف () . ثالثاً استخرج: البيت الدال على أن اختلاف الألوان يكون لوحة جميلة / كلمات تنتهي بنهايات متماثلة. رابعاً: اكتب بيت الشعر الذي يعبر عن الصورة التي أمامك. كتاب المدرسة . ص 39-50

ثانياً: أسئلة كتاب الأداءات والتقييمات (22)

12 قال الشاعر: النيل العذب هو الكوثر *** والجنة شاطئه الأخضر / ريان الصفحة والمنظر *** ما أبهى الخلد وما أنضر / البحر الفياض القدس *** الساقى الناس وما غرسوا / وهو المنوال لما لبسوا *** والمنعم بالقطن الأنور. أ- أكمل المخطط: الفكرة الرئيسية للنص هي / الفكرة الفرعية / الفكرة الفرعية ب- من كاتب الأبيات الشعرية السابقة؟ وماذا تعرف عنه؟ ج- استخرج: كلمات متماثلة النهاية و د- استخرج: تعبيراً مجازياً أداء صفى - الفترة الأولى

التقييمات . ص 19

13 أ- اكتب بأسلوبك وصف أمير الشعراء أحمد شوقي لنهر النيل في حدود 25 كلمة. ب- اكتب بيتاً شعرياً أعجبك في القصيدة، ثم بين سبب إعجابك بالبيت. أداء منزلي - الفترة الأولى التقييمات . ص 19

14 نشاط 1 (رحلة عبر النص): مرادف (ممتلئ بالماء) / مضاد (المر) / مفرد (المناظر) / مرادف (أجمل وأحسن) أداء صفى - الفترة الثانية التقييمات . ص 20

15 نشاط 2 (فكر وناقش وتعلم): أ- بم شبه الشاعر نهر النيل؟ وماذا يعني هذا؟ ب- متى يبدو النهر بديعًا

التقييمات . ص 20

أداء صفى - الفترة الثانية

كما وصفه الشاعر في البيت الثاني؟ ج- ما فائدة نهر النيل لمصر؟

16 أ- اختر بيتًا أعجبك من النص واكتب سبب إعجابك به. ب- ماذا يحدث لو كثرت المباني والمتنزهات على

التقييمات . ص 20

أداء منزلي - الفترة الثانية

جانبى النيل؟

17 قال الشاعر: وهو المنوال لما لبسوا *** والمنعم بالقطن الأنور / حبشي اللون كجيرته *** من منبعه

وبحيرته / صبغ الشططين بسمرته *** لونًا كالمسك وكالعنبر. نشاط 1 (رحلة عبر النص): مرادف (آلة نسيج

يدوية) / مضاد (المظلم) / مفرد (أحباش) / مرادف (لون)

التقييمات . ص 21

أداء صفى - الفترة الثالثة

.....

18 نشاط 2 (فكر وناقش وتعلم): أ- ما العلاقة بين نهر النيل وما يلبسه المصريون من ملابس قطنية؟

أداء صفى - الفترة الثالثة

ب- من أين ينبع نهر النيل؟ وأين يصب؟ ج- بم صبغ نهر النيل شاطئيه؟

التقييمات . ص 21

19 أ- اختر: النول هو آلة لنسج القماش، والصانع يسمى (نوال - سجاد - زرياب) / نهر النيل

ينعم على مصر بـ لزراعة القطن المنير (المياه - السمك - الجواهر) / طمي نهر النيل لونه

..... دليل العطاء (أبيض - أسود - أزرق). ب- ما الدروس التي تعلمتها بعد دراستك هذا النص؟

التقييمات . ص 21

أداء منزلي - الفترة الثالثة

20 السؤال الأول من النص الشعري (حكاية عطاء) للشاعر أحمد شوقي: النيل العذب هو الكوثر * والجنة شاطئه الأخضر / ريان الصفحة والمنظر *** ما أبهى الخلد وما أنضر / البحر الفياض القدس *** الساقى الناس وما غرسوا. أ- أكمل: مضاد (العذب) / مرادف (ريان) / كلمة جذرها (نظر) ب- اشرح البيت الثالث بأسلوبك. ج- استخرج: تعبيرًا مجازيًا**

التقييمات . ص 22

تقييم أسبوعي (الوحدة الأولى - المجموعة أ)

21 اكتب بخط جميل: اسلمي يا مصر إنني الفدا ذي يدي إن مدت الدنيا يدا.

التقييمات . ص 22

تقييم أسبوعي (الوحدة الأولى - المجموعة أ) (خط)

22 السؤال الأول من النص الشعري (حكاية عطاء): أ- أكمل: مضاد (أبهى) / مرادف (الخلد) / جمع (المنظر)

التقييمات . ص 22

تقييم أسبوعي (الوحدة الأولى - المجموعة ب)

23 ب- اشرح البيت الثاني بأسلوبك. ج- استخرج: تعبيرًا مجازيًا

التقييمات . ص 23

تقييم أسبوعي (الوحدة الأولى - المجموعة ب)

24 السؤال الأول من النص الشعري (حكاية عطاء): أ- أكمل: كلمة جذرها (خضر) / مرادف (أنضر) / جمع (الجنة) ب- اشرح البيت الأول بأسلوبك: النيل العذب هو الكوثر * والجنة شاطئه الأخضر. ج- استخرج: تعبيرًا مجازيًا**

تقييم أسبوعي (الوحدة الأولى - المجموعة ج)

التقييمات . ص 23

25 قال الشاعر أحمد شوقي واصفًا نهر النيل: وهو المنوال لما لبسوا *** والمنعم بالقطن الأنور / حبشي اللون كجيرته *** من منبعه وبحيرته / صبغ الشاطئين بسمرته *** لونًا كالمسك وكالعنبر. أ- هات: مثني (شاطئ) / كلمة المقصود بها (آلة ينسج عليها الثياب) / مرادف (مصدره) / مضاد (خلعوا) ب- ما الجمال في قول الشاعر (وهو المنوال لما لبسوا)؟ ج- اذكر من الأبيات دليلًا على دور النيل في الزراعة. **مراجعة الفترة الثالثة - أداء صفي** **التقييمات . ص 25**

26 أعد قراءة النص الشعري واكتب فقرة عن الدروس المستفادة منه. **مراجعة الفترة الثالثة - أداء منزلي**

التقييمات . ص 25

27 السؤال الأول من النص الشعري (حكاية عطاء) للشاعر أحمد شوقي: البحر الفياض القدس *** الساقى الناس وما غرسوا / وهو المنوال لما لبسوا *** والمنعم بالقطن الأنور / حبشي اللون كجيرته *** من منبعه وبحيرته / صبغ الشاطئين بسمرته *** لونًا كالمسك وكالعنبر. أ- أكمل: مضاد (منبعه) / مرادف (العنبر) / كلمة جذرها (سمر) ب- اشرح البيتين الأول والثاني بأسلوبك. ج- هات: تعبيرًا مجازيًا **تقييم أسبوعي (الوحدة الثانية) - المجموعة (أ)**

التقييمات . ص 26

28 اكتب بخط جميل: النيل سر الحياة في مصر. **تقييم أسبوعي (الوحدة الثانية) - المجموعة (أ) (خط)**

التقييمات . ص 26

29 السؤال الأول من النص الشعري (حكاية عطاء): أ- أكمل: مضاد (غرسوا) / مرادف (الأنور) / جمع (المنعم) **تقييم أسبوعي (الوحدة الثانية) - المجموعة (ب)** **التقييمات . ص 26**

30 ب- اشرح البيتين الثالث والرابع بأسلوبك. ج- استخرج: تعبيرًا مجازيًا

التقييمات . ص 27

تقييم أسبوعي (الوحدة الثانية - المجموعة (ب))

31 اكتب بخط جميل: الخير يسير حيث يجري النيل. تقييم أسبوعي (الوحدة الثانية - المجموعة (ب)) (خط)

التقييمات . ص 27

32 السؤال الأول من النص الشعري (حكاية عطاء) للشاعر أحمد شوقي: ريان الصفحة والمنظر *** ما أبهى الخلد وما أنضر / البحر الفياض القدس *** الساقى الناس وما غرسوا / وهو المنوال لما لبسوا *** والمنعم بالقطن الأنور / حبشي اللون كجيرته *** من منبعه وبحيرته. أ- أكمل: مضاد (أنضر) / مرادف (ريان) / جمع (المنظر) ب- اشرح البيتين الأول والثاني بأسلوبك. ج- استخرج: تعبيرًا مجازيًا تقييم أسبوعي (الوحدة الثانية - المجموعة (ج)) التقييمات . ص 27

33 النص الشعري (حكاية عطاء) أجب: أ- من قائل الأبيات؟ وماذا تعرف عنه؟ ب- اشرح الأبيات الثلاثة الأولى بأسلوبك. ج- حدد التعبيرات الجميلة في النص معلنًا. مراجعة عامة على الوحدة الأولى - السؤال الثالث التقييمات . ص 28

الدرجة: من 33

واجب درس «حكاية عطاء» — الصف الخامس — من موقع نبراس