

نبراس — ورقة الواجب

الواجب: بطل حل المشكلات

الصف الخامس · الترم الأول

27 سؤالاً · أسئلة كتاب المدرسة 11 · أسئلة كتاب التقييمات 16 · بلا إجابات

أجب عن الأسئلة التالية في كراستك. مصدر كل سؤال مكتوب بجواره: رقم الصفحة من كتاب المدرسة أو من كتاب الأداءات والتقييمات.

أولاً: أسئلة كتاب المدرسة (11)

1 أختار المعنى المناسب للكلمة المقصودة: (أ) «المؤدب ينال احترام الجميع» — الكلمة المقصودة (ينال): (يطلب - يحصل على - يتمنى - يقدر). (ب) «ألعب عقب انتهائي من الواجبات» — الكلمة المقصودة (عقب): (بعد - في أثناء - قبل - خلال). (ج) «يبدو القمر في السماء» — الكلمة المقصودة (يبدو): (ينير - يظهر - يخلو - يكتمل). (د) «النجاح يستلزم العمل الجاد» — الكلمة المقصودة (يستلزم): (يجمع - يحقق - ينتج - يتطلب).

كتاب المدرسة. ص 24-29

2 أضع كل كلمة في مكانها المناسب وفق جذرها: (تجربة - هزيمة - مهزوم - جرب - تفكير - مجرب - فكرة - هزائم - مفكر).

كتاب المدرسة. ص 24-29

3 أعيد قراءة النص، وأبحث عن: (أ) كلمة مضادها (المستحيلة). (ب) كلمة جمعها (وحوش). (ج) كلمة مفرد لها (خطوة). (د) كلمة تدل على من يوضع فوق رأسه تاج.

كتاب المدرسة. ص 24-29

4 أضع الكلمات الآتية في جمل من إنشائي: (تبدو - الخارقة - تنال - يستلزم - لعل - متوج - عقب).

كتاب المدرسة. ص 24-29

5 أقرأ النص قراءة صامتة، ثم أضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام ما يلي مع تصويب الخطأ: (أ) يرى الأبطال المشكلات فرصة للتفكير وإيجاد الحلول. (ب) علينا أن نفكر في الطرق المعتادة لحل المشكلات. (ج) المقصود بالوحش الخفي هو الأفكار. (د) تجربة الحل هي المرحلة الأخيرة في خطوات حل المشكلات. (هـ) يصبح الإنسان بطلاً متوجاً بعد الانتصار على المشكلة. **كتاب المدرسة . ص 24-29**

6 استخدم أحد الزملاء مهارة حل المشكلات لحل مشكلة عدم القدرة على إنجاز مهامه اليومية. أرتب مراحل حل المشكلة كما فهمت من الدرس: يعاني الزميل من أنه لا يقوم بمهامه اليومية، والوقت لا يكفي / يفكر في استخدام فكرة شخصية أو أن يساعده صديقه في تنظيم مهامه / يحدد سبب المشكلة؛ وهو عدم تنظيم الوقت / يسأل الزميل: أين المشكلة؟ / جرب الزميل عدة حلول حتى قرر أن يستخدم فكرة شخصية / شارك الزميل تجربته مع أصدقائه. **كتاب المدرسة . ص 24-29**

7 أجب عما يلي: (أ) لماذا نعد مهارة حل المشكلات مهمة في حياتنا؟ (ب) ماذا علينا أن نفعل حين نتنصر على مشكلاتنا؟ ولماذا؟ **كتاب المدرسة . ص 24-29**

8 ابتكر شعارًا جذابًا لحملة توعوية عن كيفية حل المشكلات، ثم عرضه على معلمك. **كتاب المدرسة . ص 24-29**

9 القراءة والأداء: أقرأ الفقرة الأولى في الدرس بصوت عال، مراعيًا توزيع النظر على المستمعين ومستخدمًا لغة الجسد لتوضيح كيفية التعامل مع المشكلات: هل تعرف ما الذي يميز الأبطال عن غيرهم؟ ليست القوة الخارقة أو الملابس اللامعة، لكن ما يميزهم هو قدرتهم على حل المشكلات. **كتاب المدرسة . ص 24-29**

10 في مجموعات صغيرة ناقش فيما يلي: (أ) نذكر مشكلة واجهناها من قبل، وكيف تعاملنا معها؟ (ب) كيف يمكننا تدريب أنفسنا على حل المشكلات بشكل أفضل؟ **كتاب المدرسة . ص 24-29**

11 أُلخِص ما تعلمته من الدرس في نقاط مختصرة في حدود (٣٠-٤٠) كلمة. كتاب المدرسة . ص 24-29

ثانيًا: أسئلة كتاب الأداءات والتقييمات (16)

12 نشاط ١: اقرأ النص ثم أجب (فكر وناقش وتعلم): أ- أكمل المخطط التالي: الفكرة الرئيسة للنص هي / الفكرة الفرعية للنص / الفكرة الفرعية للنص. ب- أكمل من خلال النص: مرادف (يتطلب) / مضاد (العادية) / عقب ... المشكلة عليك أن تبدأ التفكير في الحلول / ليس كل حل ينجح من المرة الأولى؛ لذا يستلزم ... والتعلم. نشاط ٢ (فكر واكتشف): أ- ما خطوات حل المشكلات؟ ب- من هم الأبطال الحقيقيون؟

التقييمات . ص 14

أداء صفي - الفترة الأولى

13 نشاط ٣ (حسن خطك) اكتب بخط جميل: البطل من لا يستسلم للمشكلة مهما كانت صعوبتها.

التقييمات . ص 14

أداء صفي - الفترة الأولى (خط)

14 نشاط (اكتب وأبدع): وقع القط نينو في مشكلة، اكتشف المشكلة ثم حدد أسباب المشكلة واقترح طولاً من أجل مساعدته، على أن تكتب ذلك في حدود ٧٠ كلمة مراعيًا حسن الخط والأسلوب وعلامات الترقيم والخلو من الأخطاء الإملائية. أداء منزلي - الفترة الأولى (كتابة) التقييمات . ص 14

15 نشاط شفهي (التحدث - خطوات حل المشكلات): مصر هبة النيل، ولنهر النيل فضل على الحضارة المصرية القديمة أعرق الحضارات على وجه الأرض، اعرض رأيك في أهمية نهر النيل لمصر القديمة والحديثة، لكل طالب دقيقة واحدة باستخدام الفصحى، وتناول: أهمية نهر النيل / اهتمام المصري القديم بنهر النيل / كيف نحافظ على نهر النيل من التلوث / إرشادات عامة لمن ينتفعون بنهر النيل.

التقييمات . ص 16

أداء صفي - تحدث (مرتبط بالدرس)

16 الكتابة - تطبيقات على الرسالة الرسمية: أكمل الرسالة الرسمية التي توجهها إلى مدير المدرسة تعرض مشكلة تشوه جدران الفصول وتعرض عليه حلاً مقترحة لهذه المشكلة (السيد الفاضل ... فإني أرسل لسيادتكم هذه الرسالة؛ لأعرض عليكم ... التوقيع: الطالب ... الصف الخامس).

التقييمات . ص 16

أداء صفي - كتابة (مرتبط بالدرس)

17 أكمل الرسالة الرسمية التي توجهها إلى المحافظ تعرض عليه مشكلة نظافة الشوارع وتشوه جدران المباني وتعرض عليه حلاً مقترحة لهذه المشكلة. أداء منزلي - كتابة (مرتبط بالدرس) التقييمات . ص 16

18 السؤال الأول: القراءة من (بطل حل المشكلات)، اقرأ الفقرة ثم أجب: ما الذي يسبب مشكلة تلوث النيل؟ حدد المشكلة بوضوح؛ فلا تقل النيل ملوث، قل: بعض الناس يرمون القمامة في النيل. أ- أكمل المطلوب من خلال دراستك للنص: مضاد كلمة (حل) / مرادف كلمة (يلقون). ب- يعاني أخي الفلاح من قلة المياه لري المحاصيل الزراعية، فكيف يمكنني حل المشكلة؟ تقييم أسبوعي - المجموعة (أ) التقييمات . ص 17

19 السؤال الأول: القراءة من خلال بطل حل المشكلات، اقرأ الفقرة ثم أجب: ما الذي يسبب مشكلة تلوث النيل؟ حدد المشكلة بوضوح؛ فلا تقل النيل ملوث، قل: بعض الناس يرمون القمامة في النيل. أ- أكمل المطلوب من خلال دراستك للنص: مضاد (نظيف) / مفرد (المشكلات). ب- ما المشكلة التي يواجهها الفلاح وكيف يمكن حلها؟ تقييم أسبوعي - المجموعة (ب) التقييمات . ص 18

20 السؤال الأول: من خلال بطل حل المشكلات، اقرأ الفقرة ثم أجب: ما الذي يسبب مشكلة تلوث النيل؟ حدد المشكلة بوضوح، فلا تقل النيل ملوث، قل: بعض الناس يرمون القمامة في النيل. أ- أكمل المطلوب من خلال دراستك للنص: مضاد (غموض) / مفرد (مشكلات). ب- من هو البطل الحقيقي كما فهمت من الدرس؟ تقييم أسبوعي - المجموعة (ج) التقييمات . ص 19

21 السؤال الثالث (الكتابة): اكتب رسالة رسمية توجهها إلى مدير المدرسة تطلب منه إقامة رحلة

التقييمات - ص 17

تقييم أسبوعي - المجموعة (أ) - كتابة

مدرسية لزيارة منطقة السد العالي.

22 السؤال الثالث (الكتابة - الرسالة الرسمية): اكتب رسالة رسمية توجهها إلى مدير المدرسة تطلب منه

إقامة رحلة مدرسية إلى القرية الفرعونية التي تعرض حياة المصري القديم واهتمامه بنهر النيل العظيم.

التقييمات - ص 18

تقييم أسبوعي - المجموعة (ب) - كتابة

23 السؤال الثالث (الكتابة - الرسالة الرسمية): اكتب رسالة رسمية توجهها إلى مدير المدرسة تطلب منه

إقامة رحلة مدرسية لزيارة منطقة وادي النيل التي توصف بأنها أكبر متحف مفتوح في العالم، حيث العديد

التقييمات - ص 19

تقييم أسبوعي - المجموعة (ج) - كتابة

من المعالم الأثرية في الأقصر وأسوان.

24 السؤال الرابع (حسن خطك) اكتب بخط جميل: لعمرك ما مصر بمصر وإنما هي الجنة العليا لمن يتذكر.

(ورد بالنص نفسه في المجموعات الثلاث فأدرج مرة واحدة منعًا للتكرار).

التقييمات - ص 17

تقييم أسبوعي - المجموعات (أ/ب/ج) - خط (بند مكرر دمج)

25 السؤال الأول: من خلال نص القراءة (بطل حل المشكلات): هل تعرف ما الذي يميز الأبطال عن

غيرهم؟ ليست القوة الخارقة أو الملابس اللامعة، لكن ما يميزهم هو قدرتهم على حل المشكلات! إن

الأبطال الحقيقيين يرون المشكلة فرصة للتفكير، ويجدون حلولاً لها بذكاء وحكمة. والآن هل أنت مستعد

لتتال لقب البطل؟ أ- استخرج من النص: اسمًا موصولاً / مرادف (العجبية) / مضاد (عجزهم) / مفرد (ألقاب).

التقييمات - ص 24

مراجعة الوحدة - الفترة الثانية (مرتبط بالدرس)

ب- اذكر خطوات حل المشكلات من وجهة نظرك.

26 السؤال الثاني (القراءة): اقرأ ثم أجب: هل تعرف ما الذي يميز الأبطال عن غيرهم؟ ليست القوة الخارقة أو الملابس اللامعة، لكن ما يميزهم هو قدرتهم على حل المشكلات! إن الأبطال الحقيقيين يرون المشكلة فرصة للتفكير، ويجدون حلولاً لها بذكاء وحكمة. والآن؛ هل أنت مستعد لتتال لقب البطل؟ أ- هات من الفقرة: اسم موصول / مرادف (تحصل) / مضاد (عجزهم) / مفرد (ألقاب). ب- ما خطوات حل المشكلات من وجهة نظرك؟ ج- اذكر مشكلة تعرضت لها في المدرسة أو المنزل، ثم اعرض كيف قمت بحلها. [مراجعة الوحدة الأولى - السؤال الثاني \(ترويسه تذكر درسًا آخر\)](#) [التقييمات - ص 28](#)

27 السؤال الثالث (القراءة) من نص (بطل حل المشكلات): عقب اكتشاف المشكلة، عليك أن تبدأ التفكير في الحلول. - فكر في كل الطرائق الممكنة لحل المشكلة، حتى تلك التي تبدو غريبة! - ضع خطًا وكأنك بطل يعرف كيف يهزم هذا الوحش. أ- أكمل: مرادف (عقب) / مفرد (المشكلات) / مضاد (يهزم) / جمع (الوحش). ب- ما الفكرة الرئيسة للفقرة؟ ج- ما أول خطوة تقوم بها عقب اكتشاف المشكلة؟ د- اذكر مثالاً لمشكلة واجهتك وأول خطوة قمت بها لحل هذه المشكلة. [مراجعة عامة على الفصل الدراسي \(مرتبط بالدرس\)](#) [التقييمات - ص 70](#)

الدرجة: من 27

واجب درس «بطل حل المشكلات» — الصف الخامس — من موقع نبراس