

نبراس — ورقة الواجب

الواجب: لم ألوث ماء النهر

الصف الخامس · الترم الأول

20 سؤالاً · أسئلة كتاب المدرسة 10 · أسئلة كتاب التقييمات 10 · بلا إجابات

أجب عن الأسئلة التالية في كراستك. مصدر كل سؤال مكتوب بجواره: رقم الصفحة من كتاب المدرسة أو من كتاب الأداءات والتقييمات.

أولاً: أسئلة كتاب المدرسة (10)

1 أختار المعنى المناسب للكلمة المقصودة: (أ) «البتترول يطلق عليه الذهب الأسود» — الكلمة المقصودة (يطلق عليه): (يساوي - يعلو - يوفر - يسمى). (ب) «المدير اختتم اجتماعه بشكر العاملين» — الكلمة المقصودة (اختتم): (أكد - أقام - أنهى - أجل). (ج) «يحنو الآباء على أبنائهم» — الكلمة المقصودة (يحنو): (ينفق - يعطف - يركز - يسلم). (د) «اقتصد في استخدام الماء» — الكلمة المقصودة (اقتصد): (أفرط - أنهل - اعتدل - أسرف). كتاب المدرسة. ص 9-14

2 أضع كل كلمة في مكانها المناسب وفق جذورها: (مبتدأ - ممنوع - عارف - معرفة - بداية - أمانع - مبادئ - معروف - موانع). كتاب المدرسة. ص 9-14

3 أعيد قراءة النص، وأبحث عن: (أ) كلمة مرادفها (يصل). (ب) كلمة جمعها (الأنهار). (ج) كلمة مفرد لها (الحملة). (د) كلمة تدل على وقت ظهور الشيء أو وقت اجتماع الناس له. كتاب المدرسة. ص 9-14

4 أضع الكلمات الآتية في جمل من إنشائي: (موسم - بلغ - أطلق على - عقبة - اختتم - جلب - اقتصد - يحنو على). كتاب المدرسة. ص 9-14

5 أقرأ النص قراءة صامتة، ثم أضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام ما يلي مع تصويب الخطأ: ا- عرف المصريون القدماء قيمة نهر النيل، وحافظوا عليه. ب- نهر النيل يسمى «أبو الأنهار الإفريقية». ج- الاحتفال بعيد وفاء النيل مستمر إلى اليوم. د- اعترف المصري القديم أنه لوث ماء النيل. **كتاب المدرسة . ص 9-14**

6 أضع علامة (✓) أمام الصور التي تعبر عن اعترافات المصري القديم (الصور في الكتاب المدرسي ص 9-14). **كتاب المدرسة . ص 9-14**

7 أجيب عما يلي: (أ) ما الفكرة الرئيسية التي يدور حولها النص؟ (ب) أحدد ثلاث فكر فرعية وردت بالنص. (ج) كيف احتفل المصريون القدماء بنهر النيل؟ (د) ما واجبنا تجاه نهر النيل؟ **كتاب المدرسة . ص 9-14**

8 القراءة والأداء: أقرأ فقرة من النص مع مراعاة النطق السليم وتغيير الصوت: «أنا لم ألوث ماء النهر، لم أمنع الفيضان في موسمه، لم أحجز الماء الجاري، أعطيت الخبز للجوعى، وأعطيت الماء للعطشى». وفقرة: «إن هذه الجمل تؤكد أن المصريين القدماء احترمو نهر النيل، وعرفوا قيمته وأهميته في حياتهم». **كتاب المدرسة . ص 9-14**

9 أفكر وأعبر: أعرض شفهيًا على زملائي أمثلة لتصرفات إيجابية قمت بها أو شاهدتها للحفاظ على نهر النيل. **كتاب المدرسة . ص 9-14**

10 في مجموعات صغيرة نتناقش فيما يلي: (أ) لماذا يعد الحفاظ على نظافة نهر النيل أمرًا مهمًا للمجتمع؟ (ب) كيف يمكننا المساعدة في حماية نهر النيل من التلوث؟ **كتاب المدرسة . ص 9-14**

ثانيًا: أسئلة كتاب الأداءات والتقييمات (10)

11 نشاط ١: اقرأ نص (لم ألوث ماء النهر) ثم أجب: أ- أكمل من خلال النص: مرادف (وقت الظهور) / مضاد (بدأ). ب- اختر الإجابة المناسبة مما بين القوسين: • «أنا لم ألوث ماء النهر»، مرادف (ألوث): (أقذر - أنقي - أظهر). • «أنا لم أضع عقبة تمنع ماء النهر»، جمع (عقبة): (عقب - عقاب - عقبات). نشاط ٢ (فكر وناقش وتعلم): ما الدليل على أن المصري القديم كان يعطف على المحتاجين؟ أداء صفى - الفترة الأولى

التقييمات . ص 8

12 اكتب ثلاث كلمات لكل جذر لغوي مما يلي: (روى - جف - فيض). نشاط ٣ (حسن خطك) اكتب بخط جميل: النيل نهر ينبع من الجنة. أداء صفى - الفترة الأولى (جذور وخط) التقييمات . ص 9

13 تصور أنك مصري قديم وتقدم اعترافاتك فبم تعترف؟ ثم اكتب فقرة لا تقل عن ٥٠ كلمة مراعيًا حسن الخط وجودة التعبير. أداء منزلي - الفترة الأولى (كتابة) التقييمات . ص 9

14 نشاط شفهي: اعرض رأيك في أهمية نهر النيل لمصر القديمة والحديثة، لكل طالب دقيقة واحدة للتحدث عن رأيه باستخدام اللغة العربية الفصحى، وتناول: أهمية نهر النيل / اهتمام المصري القديم بنهر النيل / كيف نحافظ على نهر النيل من التلوث / إرشادات عامة لمن ينتفعون بنهر النيل.

التقييمات . ص 10

أداء صفى - تحدث (مرتبط بالدرس)

15 أكمل مخطط الرسالة الرسمية من خلال الرسالة التالية (عزيزي الفلاح منصور... الحفاظ على مياه نهر النيل من التلوث وعدم إهدارها): المقدمة: المرسل إليه / الموضوع: يشمل / الخاتمة / التوقيع.

التقييمات . ص 11

أداء صفى - كتابة (مرتبط بالدرس)

16 أ- اكتب فقرة عن عظمة نهر النيل وتأثيره في إقامة الحضارة المصرية على ضفافه على أن تشتمل الفقرة على ٥٠ كلمة مراعيًا علامات الترقيم وحسن الخط. ب- ارسـم صورة تعبر عن اهتمام الفلاح المصري بنهر النيل، ثم اكتب عبارة تصفه. **أداء منزلي - كتابة (مرتبط بالدرس)** **التقييمات - ص 11**

17 السؤال الأول: القراءة - لم ألوث ماء النهر: «أنا لم ألوث ماء النهر، لم أُمْنَع الفيضان في موسمه، لم أحجز الماء الجاري، أعطيت الخبز للجائع، وأعطيت الماء للعطشى». أ- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة: • المصري القديم كان بخيلًا لا يعطي المحتاجين الطعام والماء. • المصري القديم حافظ على نهر النيل. • مرادف كلمة (أُمْنَع): أعطي. ب- بم اعترف المصري القديم؟ ج- في رأيك ما واجبنا نحو نهر النيل؟ **تقييم أسبوعي - المجموعة (أ)** **التقييمات - ص 11**

18 السؤال الأول: القراءة من نص - لم ألوث ماء النهر: «أنا لم ألوث ماء النهر، لم أُمْنَع الفيضان في موسمه، لم أحجز الماء الجاري، أعطيت الخبز للجوعى، وأعطيت الماء للعطشى». أ- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة: • المصري القديم كان كريمًا معطاءً يعطي المحتاجين الطعام والماء. • النيل هدية الله لمصر منذ القدم. • مرادف كلمة (موسمه): وقته. ب- بم اعترف المصري القديم؟ ج- في رأيك ما واجبنا نحو نهر النيل؟ **تقييم أسبوعي - المجموعة (ب)** **التقييمات - ص 12**

19 السؤال الأول: القراءة من نص القراءة - لم ألوث ماء النهر، اقرأ ثم أجب: «أنا لم ألوث ماء النهر، لم أُمْنَع الفيضان في موسمه، لم أحجز الماء الجاري، أعطيت الخبز للجوعى، وأعطيت الماء للعطشى». أ- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة: • مرادف (أحجز): أعطي. • خير النيل أعظم من الذهب والفضة. • اعترافات المصري القديم سجلت في نص الخروج إلى النهار. ب- ما صفات المصري القديم كما فهمت من النص؟ ج- في رأيك ما واجبنا نحو نهر النيل؟ **تقييم أسبوعي - المجموعة (ج)**

التقييمات - ص 13

20 السؤال الثالث (حسن خطك) اكتب بخط جميل: النيل العذب هو الكوثر والجنة شاطئه الأخضر. (ورد بالنص نفسه في المجموعات الثلاث فأدرج مرة واحدة منعًا للتكرار).

التقييمات . ص 11

تقييم أسبوعي - المجموعات (أ/ب/ج) - خط (بند مكرر دمج)

الدرجة: من 20

واجب درس «لم ألوث ماء النهر» — الصف الخامس — من موقع نبراس