

نبراس — ورقة الواجب

الواجب: قوة الكلمات

الصف السادس · الترم الأول

19 سؤالاً · أسئلة كتاب المدرسة 7 · أسئلة كتاب التقييمات 12 · بلا إجابات

أجب عن الأسئلة التالية في كراستك. مصدر كل سؤال مكتوب بجواره: رقم الصفحة من كتاب المدرسة أو من كتاب الأداءات والتقييمات.

أولاً: أسئلة كتاب المدرسة (7)

- 1 اختر المعنى المناسب للكلمة المقصودة: (أ) التف الأطفال حول جدهم ليستمعوا إلى القصة - المقصود (التف): (نظر - اندفع - تجمع - انتظر). (ب) أرغب في تعلم لغة جديدة - المقصود (أرغب): (أريد - أبدأ - أحاول - أرفض). (ج) جرعة الدواء مدونة في النشرة الداخلية - المقصود (مدونة): (ملونة - مكتوبة - مفهومة - واضحة). (د) أبادر أنا وزملائي في أعمال الخير - المقصود (أبادر): (أسارع - أشارك - أجتهد - أبدع). (هـ) يسعى العلماء إلى محو آثار التلوث البيئي - المقصود (محو): (تقليل - تغيير - معرفة - إزالة).

كتاب المدرسة . ص 53-58

- 2 ظلل الكلمة المختلفة في جذرها اللغوي: (أ) نكشف - كشاف - شكوك - مكشوف. (ب) السكينة - المسكن - سكان - مكنسة.

كتاب المدرسة . ص 53-58

- 3 استخرج من النص: (أ) كلمة مرادفها (الطمأنينة). (ب) كلمة مضادها (التشاؤم). (ج) كلمة مفردتها (غصن). (د) كلمة جمعها (دوافع). (هـ) كلمة تعني (من الثلاثة إلى التسعة في الأعداد).

كتاب المدرسة . ص 53-58

- 4 ضع الكلمات الآتية في جمل من إنشائك: (التف - رغب في - مدونة - بادر - السكينة - محو - بضع).

كتاب المدرسة . ص 53-58

5 اقرأ النص قراءة صامتة ثم ضع (✓) أو (X) أمام الجمل الآتية مع تصويب الخطأ: (أ) قابل التلاميذ فكرة المعلمة بلهفة وحماس. (ب) تمنى فريدة الخير لجميع الناس بعد أن سمعت كلمة «خير». (ج) نتعلم من تجربة سمير أن الأمل يجعل لدينا دافعًا لمساعدة الآخرين. (د) الحمام الأبيض الذي يحمل أغصان الزيتون يرمز للمستقبل. (هـ) الكلمات الإيجابية ليس لها تأثير على الآخرين. (و) تعلم الطلاب في نهاية القصة أن الكلمات قوة تغير العالم. كتاب المدرسة . ص 53-58

6 أجب عن الأسئلة الآتية: (أ) ما المقصود بـ «الكلمات مثل البذور التي نزرعها في القلوب»؟ (ب) اذكر جملتين من النص تعبران عن مشاعر التلاميذ. (ج) علينا أن نختار كلماتنا بعناية - هل تتفق مع العبارة؟ ولماذا؟ (د) لخص الهدف من النص في عبارة واحدة. كتاب المدرسة . ص 53-58

7 القراءة المتحررة: اقرأ الفقرة ثم أجب: «كانت فاطمة تسير في الحديقة مع والدها فرأت طفلة تبكي. ترددت قليلًا في الاقتراب منها، لكنها تذكرت نصيحة والدتها: الكلمة الطيبة والمساعدة الصادقة لا تنسى أبدًا. فبادرت وتقدمت نحوها، وعلمت أنها تبكي لفقدانها حقيبتها فطمأنتها بلطف. ثم بدأت البحث معًا حتى وجدت الحقيبة. فرحت الطفلة وشكرت فاطمة كثيرًا. أدركت فاطمة الأثر الكبير لنصيحة والدتها، فقررت أن تعاون كل من يحتاج؛ لأنها فهمت أن الكلمات الطيبة تصنع فرقًا في حياتنا.» (أ) استخرج من الفقرة كلمة معناها (سارعت). (ب) اختر الإجابة الصحيحة: تذكرت فاطمة العبارة التي قالتها (زميلتها - والدتها - أختها - جدتها). / العبارة دفعت فاطمة إلى (زيارة صديقاتها - مساعدة الآخرين - بر والديها - قراءة القصص). (ج) اقترح عنوانًا للفقرة. كتاب المدرسة . ص 53-58

ثانيًا: أسئلة كتاب الأداءات والتقييمات (12)

8 تحدي الدقيقة: قف أمام زملائك وتحدث عن أثر الكلمة مسترشدًا بما ورد في درس (قوة الكلمات): كلماتنا هي المرآة التي تعكس شخصياتنا وتؤثر على من حولنا. شارك زملاءك كلمة إبداعية عن تأثير كلمات معينة في حياتنا ومشاعرنا وتصرفاتنا موضحًا ما تعلمته، واستخدم كلمات الربط (لأن، لذلك، ثم)، وغير نغمة صوتك وحركاتك لتناسب ما تقوله (سعادة، شقاء، فتور، حماس). ثم صف الشخص الذي يدرك أثر الكلمة ومدى قوتها على الآخرين. أداء صفي - التحدث (مرتبط بالدرس) التقييمات . ص 29

9 أبدأ وكتب: اكتب فقرة قصيرة لتلقيها شفهيًا على زملائك عن أثر الكلمة ومدى قوتها، وكيف تكون الكلمة مؤثرة على المشاعر ووسيلة لتحقيق الأمنيات. أداء منزلي - التحدث (مرتبط بالدرس) التقييمات . ص 29

10 فهم السياق اللغوي: اقرأ الدرس قراءة صامتة ثم استنبط من السياق معنى الكلمات: (التف) في «التف الأحفاد حول الجد لسماع حكاياته»، و(ترغب) في «ترغب الطفلة في شراء لعبة جديدة»، و(دوّن) في «وجد المعلم الحل فدوّنه في دفاتر التلاميذ»، و(بادر) في «بادر التلميذ برفع يديه بالإجابة»، و(السكينة) في «شعرت بالسكينة عندما سمعت صوت زقزقة العصافير». أداء صفي - الفترة الأولى التقييمات . ص 30

11 حل وعلل: لماذا يجب علينا أن نختار كلماتنا بعناية؟ وهل تحب أن تكون مثل «فريدة»؟ ولماذا؟ و«الكلمة مسئولية» - وضع ذلك من خلال فهمك للدرس. أداء صفي - الفترة الأولى التقييمات . ص 30

12 الفهم والتحليل: في نهاية القصة تعلم التلاميذ أن الكلمات قوة تغير العالم - وضع ذلك. وماذا نتعلم من تجربة سمير؟ وكيف وصفت مريم تجربتها مع كلمة «السلام»؟ أداء صفي - الفترة الأولى التقييمات . ص 30

13 حدد وقارن: قارن بين أثر الكلمات الإيجابية وأثر الكلمات السلبية. أداء صفي - الفترة الأولى

التقييمات . ص 30

14 حسن خطك: اكتب بخطي النسخ والرقعة: الكلمات الطيبة تصنع فرقًا في حياتنا.

التقييمات . ص 30

أداء صفي - خط (مرتبط بالدرس)

15 أبعد واكتب: استخدم الجمل الآتية لتكتب موضوعاً من (40) كلمة: (لدي دافع قوي لنشر الخير بين الناس - أشعر بالتفاؤل - أحلامي ليست بعيدة - الكلمة مسئولية - أرى الجميع يعيشون في أمان).

التقييمات . ص 30

أداء منزلي - الفترة الأولى

16 السؤال الأول من نص (قوة الكلمات) اقرأ ثم أجب: «بادر كل تلميذ برفع يده؛ ليقوم بالتجربة، وقع

الاختيار على فريدة، فاختارت ورقة وجدت فيها كلمة (خير)، فأغمضت عينيها وقالت: أشعر كأني بين الحقول الخضراء، والثمار على الأشجار حولي في كل مكان، وأشعر أنني أرجو الخير للجميع، ولدي دافع قوي لنشر الخير بين الناس.» (أ) حدد: مرادف (بادر) / مفرد (الثمار) / مضاد (قوي). (ب) بم شعرت فريدة عند

التقييمات . ص 33

تقييم أسبوعي - المجموعة (أ)

اختيارها كلمة «خير»؟

17 السؤال الأول من نص (قوة الكلمات) اقرأ ثم أجب: «بادر كل تلميذ برفع يده؛ ليقوم بالتجربة، وقع

الاختيار على فريدة، فاختارت ورقة وجدت فيها كلمة (خير)، فأغمضت عينيها وقالت: أشعر كأني بين الحقول الخضراء، والثمار على الأشجار حولي في كل مكان، وأشعر أنني أرجو الخير للجميع، ولدي دافع قوي لنشر الخير بين الناس.» (أ) حدد: مرادف (اختيار) / مفرد (أشجار) / مضاد (خير). (ب) كيف عبرت فريدة عن

التقييمات . ص 33

تقييم أسبوعي - المجموعة (ب)

إحساسها بالكلمة التي اختارتها؟

18 السؤال الأول من نص (قوة الكلمات) اقرأ ثم أجب: «بادر كل تلميذ برفع يده؛ ليقوم بالتجربة، وقع

الاختيار على فريدة، فاختارت ورقة وجدت فيها كلمة (خير)، فأغمضت عينيها وقالت: أشعر كأني بين الحقول الخضراء، والثمار على الأشجار حولي في كل مكان، وأشعر أنني أرجو الخير للجميع، ولدي دافع قوي لنشر الخير بين الناس.» (أ) حدد: مرادف (دافع) / مضاد (نشر) / جمع (ورقة). (ب) لماذا أغلقت فريدة عينيها

التقييمات . ص 34

تقييم أسبوعي - المجموعة (ج)

عندما قرأت الكلمة «خير»؟

19 بعد قراءة نص (قوة الكلمات) أجب عما يلي: (أ) أكمل: الفكرة العامة للموضوع / من القيم التي تضمنها

الموضوع. (ب) ما الذي تدل عليه كلمة «خير»؟ وبم تشعر عندما تسمع كلمة «أمل»؟ وكيف تؤثر الكلمة على

التقييمات . ص 47

مراجعة عامة على الوحدة الثانية

علاقتنا بالآخرين؟

الدرجة: من 19

واجب درس «قوة الكلمات» — الصف السادس — من موقع نبراس