

نبراس — ورقة الواجب

الواجب: رحلة إلى المستقبل

الصف السادس · الترم الأول

21 سؤالاً · أسئلة كتاب المدرسة 11 · أسئلة كتاب التقييمات 10 · بلا إجابات

أجب عن الأسئلة التالية في كراستك. مصدر كل سؤال مكتوب بجواره: رقم الصفحة من كتاب المدرسة أو من كتاب الأداءات والتقييمات.

أولاً: أسئلة كتاب المدرسة (11)

1 اختر المعنى المناسب للكلمة المقصودة: (أ) يظن الكسول النجاح شيئاً يسيراً - المقصود (يسيراً): (قليلاً - سهلاً - ممتعاً - ممكناً). (ب) يجب البحث عن وسائل لتقليل الأدخنة المنبعثة من السيارات - المقصود (المنبعثة): (المنعشة - الطيبة - المنطلقة - المميزة). (ج) نحافظ على موارد البيئة حتى لا تنفد - المقصود (تنفد): (تتلوث - تفنى - تقل - تتغير). (د) عانى الطفل من ألم في أسنانه - المقصود (عانى): (اشتكى - بكى - صرخ - قاسى). (هـ) نواجه الواقع ولا نعيش في الأوهام - المقصود (الواقع): (الصعب - المستحيل - الأزمة - الحاصل).

كتاب المدرسة . ص 113-118

2 ظلل الكلمة المختلفة في جذرها اللغوي: (أ) المستقبل - يقبل - لقب - قبول. (ب) متجددة - دجاج - جادة - جديد.

كتاب المدرسة . ص 113-118

3 استخرج من النص: 1- كلمة مرادفها (تظهر). 2- كلمة مضادها (الإفساد). 3- كلمة مفردتها (طبقة). 4- كلمة جمعها (الطبائع). 5- كلمة جذرها (وقع).

كتاب المدرسة . ص 113-118

4 اذكر معنى الكلمة المقصودة في كل جملة: (كادت) في «كادت سارة تنجح في الامتحان لولا مرضها». و(المنبعث) في «الدخان المنبعث من المصنع أضر بصحتنا». و(نفد) في «نفد الوقود من سيارتي في منتصف الصحراء». و(يسيرًا) في «صار الوصول إلى القمر يسيرًا بعدما طور العلماء سفنًا سريعة وآمنة». و(عانى) في «عانى الأطفال من البرد، فأشعلوا المدفأة». و(الواقع) في «نعيش في الواقع ولكن نحلم للمستقبل». و(يزعم) في «يزعم البعض أن السفر في الزمن مستحيل، لكن العلماء لم يأسوا من اكتشاف الأساليب المناسبة لذلك». كتاب المدرسة . ص 113-118

5 رتب النقاط التالية حسب ورودها في النص: تطوير وسائل النقل بالسيارات الطائرة وتقنية البيئة. / طرح سؤال عن شكل الحياة في المستقبل وإطلاق الخيال. / العودة إلى الواقع والدعوة إلى الإبداع وتحقيق الأحلام. / السكن على القمر بعد تحويل بيئته إلى بيئة صالحة للعيش. / وصف المنازل والملابس الذكية. كتاب المدرسة . ص 113-118

6 تخيل أنك تمتلك آلة زمن، واكتب كيف كانت هذه الأشياء في الماضي وكيف ستكون في المستقبل: (الهاتف - السيارات - المنازل). كتاب المدرسة . ص 113-118

7 فكر في اختراع يمكن أن يغير العالم للأفضل: حدد المشكلة والحل والمستفيدين والشكل والحجم وكيف يعمل. كتاب المدرسة . ص 113-118

8 أجب عن الأسئلة الآتية: 1- ما الرسالة التي يحاول النص إيصالها؟ 2- اذكر ثلاثة من ملامح الحياة في المستقبل كما تخيلها الكاتب. 3- برأيك، كيف يسهم الخيال في تحسين حياتنا؟ كتاب المدرسة . ص 113-118

9 القراءة المتحررة (1): اقرأ الفقرة ثم أجب: «هل فكرت يوماً في أن تكون مشاركاً في صناعة المستقبل؟ ابدأ اليوم بخطوة يسيرة: تخيل واكتب في دفتر كل فكرة تخطر ببالك، مهما كانت غريبة. اجتمع مع أصدقائك لتبادل الأفكار، وربما تحولون إحداها إلى مشروع مدرسي مفيد. جرب صنع نماذج لاختراعاتك بمواد بسيطة وشارك في مسابقات الابتكار، أو انضم إلى نواد علمية. بهذه الطرق، ستساهم في بناء المستقبل وتطبيق أحلامك على أرض الواقع. من يدري؟ قد تكون فكرتك اليوم هي واقع الغد.» (أ) استخرج مضاد (الخيال). (ب) ضع (✓) أو (X) أمام ما يلي: الخيال لا يساعد في صناعة المستقبل. / تحقيق الأحلام يتطلب خطوات عملية على أرض الواقع. (ج) اقترح عنواناً للفقرة. **كتاب المدرسة . ص 113-118**

10 القراءة المتحررة (2): اقرأ الفقرة ثم أجب: «في عام بعيد، ابتكرت فتاتان نموذجاً لسيارة بيئية تطير فوق المدن. صممتا هيكلها من مواد خفيفة قابلة لإعادة التدوير، وزودتاها بمحرك يعمل بالطاقة الشمسية. عندما تشحن السيارة على سطح المنزل الشمسي، تستطيع الطيران لمسافة طويلة دون تلوث. شاركا اختراعهما في مسابقة الابتكار المدرسي وفازا بجائزة أفضل فكرة لحل أزمة المرور. بعد ذلك، شكلتا فريقاً مع طلاب آخرين لبناء نموذج أكبر من سيارة شحن تساعد في نقل البضائع. أصبح حلمهما اليوم حقيقة تستخدم في بعض المدن المستقبلية التي تهدف للبيئة النظيفة.» اختر: من صمم نموذج السيارة البيئية؟ (فتاتان - فريق من العلماء - مجموعة مهندسين). وما مصدر طاقتها؟ (الوقود الأحفوري - الطاقة الشمسية - البطاريات التقليدية). ضع (✓) أو (X) أمام ما يلي: شارك الطالبان نموذجهما في مسابقة مدرسية وفازا بجائزة. / السيارة تطير لمسافة قصيرة فقط لأنها تلوث الهواء. لماذا استخدمت الفتاتان مواد قابلة لإعادة التدوير في تصميم السيارة؟ **كتاب المدرسة . ص 113-118**

11 القراءة المتحررة (3): اقرأ الفقرة ثم أجب: «في إحدى القرى المستقبلية، صمم روبوت ذكي يسمى (مزارع)، يساعد الفلاحين في العمل اليومي. يحمل هذا الروبوت أذرعًا ميكانيكية ليزرع البذور ويروي النباتات بدقة، كما يراقب التربة برسوم بيانية عبر حساساته. يستمد روبوت المزارع طاقته من الألواح الشمسية المثبتة على ظهره، فيعمل طوال اليوم دون توقف. عند ملاحظة جفاف أو إصابة نباتية، يرسل إشعارًا إلى الفلاح عبر تطبيق على الهاتف المحمول ليقوم بالإصلاح أو استخدام المبيدات الآمنة. بفضل (المزارع)، ازداد إنتاج الغذاء ونقص هدر الماء والطاقة، وشعر الفلاحون براحة أكبر في عملهم.» اختر: ماذا يفعل روبوت «المزارع» عند إصابة النباتات؟ (يزرع بذورًا جديدة - يرسل إشعارًا إلى الفلاح - يطفى الألواح الشمسية). ومن أين يستمد طاقته؟ (البطاريات التقليدية - شبكة الكهرباء - الألواح الشمسية). ضع (✓) أو (X) أمام ما يلي: يراقب الروبوت التربة عبر حساساته ويرسم تقارير بيانية. / يزرع الروبوت الخضروات فقط ولا يروي النباتات. ما الفائدة الأهم من روبوت المزارع: زيادة الإنتاج أم الحفاظ على البيئة؟ ولماذا؟

كتاب المدرسة . ص 113-118

ثانيًا: أسئلة كتاب الأداءات والتقييمات (10)

12 فهم السياق اللغوي: اقرأ الدرس قراءة صامتة ثم استنبط من السياق معنى الكلمات: (يبدو) في «القمر يبدو واضحًا في السماء»، و(يسيرًا) في «أصبح الاتصال يسيرًا بين الأشخاص»، و(المتعة) في «أشعر بالمتعة عند قراءة القصص»، و(المنبعثة) في «العوادم المنبعثة من السيارات تلوث البيئة»، و(عانى) في «عانى المريض من الألم». أداء صفى - الفترة الأولى التقييمات . ص 57

13 حل وعلل: بم تتميز الطاقة الشمسية عن غيرها؟ وكيف نحافظ على موارد البيئة؟

التقييمات . ص 57

أداء صفى - الفترة الأولى

14 أنا مخطط: تخيل شكل الحياة في المستقبل واذكر أهم ملامحها. أداء منزلي - الفترة الأولى

التقييمات . ص 57

15 التفكير الإيجابي: اكتب فيما لا يقل عن (40) كلمة طرق تطوير الواقع الذي نعيشه وحل المشكلات التي تعاني منها البيئة. **أداء منزلي - الفترة الأولى** **التقييمات - ص 57**

16 حسن خطك: اكتب بخط جميل: كل واحد منكم يمكنه أن يكون الشخص الذي يغير العالم. **أداء منزلي - خط (مرتبط بالدرس)** **التقييمات - ص 57**

17 السؤال الأول - نص القراءة (رحلة إلى المستقبل) اقرأ الفقرة ثم أجب: «اشترى لنا أبي بيتاً جديداً رائعاً، عنواني الجديد سيكون على سطح القمر، لا تتعجبوا فقد استطعنا أن نحول بيئة القمر إلى بيئة صالحة لحياة الإنسان، بعد أن ازدحمت كثير من مدن العالم، وأصبح الوصول إلى القمر يسيراً في ساعات معدودة؛ فقد طورت وسائل السفر عبر الكواكب وزادت درجة أمانها.» (أ) استخرج: مرادف (امتلاّت) / جمع (وسيلة) / مفرد (معدودات). (ب) ما الذي يدل عليه وصف القمر كمكان صالح لحياة الإنسان في المستقبل؟

التقييمات - ص 60

تقييم أسبوعي - المجموعة (أ)

18 السؤال الأول - نص القراءة (رحلة إلى المستقبل) اقرأ الفقرة ثم أجب: «اشترى لنا أبي بيتاً جديداً رائعاً، عنواني الجديد سيكون على سطح القمر، لا تتعجبوا فقد استطعنا أن نحول بيئة القمر إلى بيئة صالحة لحياة الإنسان، بعد أن ازدحمت كثير من مدن العالم، وأصبح الوصول إلى القمر يسيراً في ساعات معدودة؛ فقد طورت وسائل السفر عبر الكواكب وزادت درجة أمانها.» (أ) استخرج: مرادف (حسنًا) / جمع (مدينة) / مفرد (أسطح). (ب) ما سبب التفكير في السكن على سطح القمر حسب النص؟ **تقييم أسبوعي - المجموعة (ب)**

التقييمات - ص 60

19 السؤال الأول - نص القراءة (رحلة إلى المستقبل) اقرأ الفقرة ثم أجب: «اشترى لنا أبي بيتاً جديداً رائعاً، عنواني الجديد سيكون على سطح القمر، لا تتعجبوا فقد استطعنا أن نحول بيئة القمر إلى بيئة صالحة لحياة الإنسان، بعد أن ازدحمت كثير من مدن العالم، وأصبح الوصول إلى القمر يسيراً في ساعات معدودة؛ فقد طورت وسائل السفر عبر الكواكب وزادت درجة أمانها.» (أ) استخرج: مرادف (حسناً) / جمع (مدينة) / مفرد (أسطح). (ب) ما الذي ساعد على جعل القمر مكاناً صالحاً للعيش في النص؟ **تقييم أسبوعي - المجموعة (ج)**

التقييمات . ص 61

20 بعد قراءة موضوع (رحلة إلى المستقبل) ارسم خريطة ذهنية تتضمن: عنواناً آخر للموضوع / فكرة أعجبتك / تعبيرات جميلة مع التعليل. **مراجعة عامة على الوحدة الثالثة** **التقييمات . ص 69**

21 السؤال الثالث - من درس (رحلة إلى المستقبل) اقرأ ثم أجب: «في الشارع لم تعد السيارات تسير على الأرض، بل أصبحت تطير في طبقات متعددة، وبذلك فقد تغلبنا على المشكلات المرورية، وهذه السيارات تعمل بالطاقة المتجددة النظيفة، مثل: الطاقة الشمسية التي لا تلوث البيئة؛ لنحافظ على بيئتنا التي كادت تتدمر من كثرة الأدخنة المنبعثة من وسائل النقل، ولنجد حلاً لمصادر الطاقة التي كادت تنفد.» (أ) هات: كلمة معناها (المندفعة) / كلمة مضادها (تبقى) / كلمة مفرداها (طبقة). (ب) علل: تم التغلب على المشكلات المرورية. (ج) حدد السبب في تدمير البيئة على ضوء ما ورد في الدرس.

التقييمات . ص 69-70

مراجعة عامة على الفصل الدراسي

الدرجة: من 21

واجب درس «رحلة إلى المستقبل» — الصف السادس — من موقع نبراس