

نبراس — ورقة الواجب

الواجب: رحمة تداوي وعلم يضيء - ابن النفيس

الصف السابع · الترم الأول

32 سؤالاً · أسئلة كتاب المدرسة 12 · أسئلة كتاب التقييمات 20 · بلا إجابات

أجب عن الأسئلة التالية في كراستك. مصدر كل سؤال مكتوب بجواره: رقم الصفحة من كتاب المدرسة أو من كتاب الأداءات والتقييمات.

أولاً: أسئلة كتاب المدرسة (12)

1 طور قاموسك اللغوي: اعرف معاني الكلمات المقصودة مستعيناً بالسياق: كلمة «تحتفي» في «تحتفي بالمعرفة» (تهتم - تلتزم - تفتخر - تتنافس) / كلمة «تمحيص» في «لا يقبل أي فكرة دون تمحيص» (تغيير - تعديل - تدقيق - تعليق) / كلمة «نعيد» في «نحتاج أن نعيد قراءة تلك السيرة» (نفعل - نبدأ - نكرر - نتجاوز). كتاب المدرسة . ص 98-102

2 افهم المقروء وحله: اقرأ النص قراءة صامتة ثم أكمل الشكل: الريادة العلمية لابن النفيس / الجمع بين الطب والفلسفة والفقه / الإنسانية والخدمة العامة — ثم حدد الفكرة الرئيسية (ابن النفيس نموذج الطبيب العالم الإنساني). كتاب المدرسة . ص 98-102

3 اقرأ النص ثم أجب: ضع علامة (✓) أمام الصحيحة وعلامة (X) أمام الخطأ: كانت الحضارة العربية الإسلامية منبع العلم والعلماء / نظرت بيئة ابن النفيس للمعرفة على أنها وسيلة للتميز / وافق ابن النفيس جالينوس فيما قاله عن الدورة الدموية / كان ابن النفيس يعالج الناس جميعاً دون تفريق بين غني وفقير / أوصى ابن النفيس أن تذهب كتبه إلى مستشفى المنصوري. كتاب المدرسة . ص 98-102

4 اقرأ النص ثم أجب: كيف رسم ابن النفيس السعادة على شفاه المرضى؟ / من خلال فهم النص ما أعظم إنجازات ابن النفيس؟ / علل: ينبغي علينا أن نعيد قراءة سيرة ابن النفيس. كتاب المدرسة . ص 98-102

5 اقرأ فقرة (لم يكن ابن النفيس طبيياً يتسم بالجمود بل كان باحثاً ناقداً...) ثم أجب: استخرج: كلمة معناها «تهتم» / كلمة مضادها «المرونة» / كلمة وجمعها. / فيم اختلفت البيمارستانات في العصر الإسلامي عن غيرها من العصور؟ / حدد علاقة جملة «لا يقبل أي فكرة دون تمحيص» بما قبلها (إجمال - تعليل - نتيجة - توضيح). كتاب المدرسة . ص 98-102

6 اقرأ النص ثم أجب: دلل على أن ابن النفيس طبيب الإنسانية بموقفين من النص.

كتاب المدرسة . ص 98-102

7 تذوق المقروء وانقده: أكمل الشكل: جسر بين العقل والرحمة (صورة تجمع العلم بالأخلاق وتبرز توازن شخصية ابن النفيس) / يرسم السعادة على شفاه المرضى (صورة تجسد أثر الرعاية الإنسانية حتى تظهر بسمة على شفاه المرضى). كتاب المدرسة . ص 98-102

8 القراءة المتحررة: اقرأ فقرة أبي بكر الرازي ثم أجب: 1- هات مرادف (تظهر) ومضاد (القسوة) وجمع (عرض). 2- ضع (✓) أو (X): كان الرازي يقلد آراء جالينوس دون مراجعة / الرازي ركز على الناحية النظرية وأغفل التطبيق / اهتم الرازي بأخلاق الطبيب إلى جانب العلاج. 3- اختر: سبب تأليف الرازي لكتاب من لا يحضره الطبيب (نقد جالينوس - مساعدة من لا يصلهم طبيب - تعليم الفلاسفة - جمع الأدوية العظمية) / يؤكد النص أن انتقال الرازي إلى الطب كان بدافع (حب الشهرة - خدمة الإنسان - تقليد العلماء - طاعة الأسرة). 4- ما المجالات العلمية التي جمع بينها أبو بكر الرازي؟ كتاب المدرسة . ص 98-102

9 القراءة المتحررة: اقرأ فقرة أبي القاسم الزهراوي ثم أجب: 1- هات مرادف (وضع أسس) ومضاد (التأخر) وجمع (أداة). 2- ضع (✓) أو (X): اكتفى الزهراوي بوصف الأدوات دون الحديث عن الأخلاق / استفيد من كتاب التصريف في أوروبا بعد ترجمته / أنكر الزهراوي أهمية التدريب تحت إشراف. 3- اختر: المقصود بالوثيق هنا (الحفظ في الذاكرة - كتابة منظمة دقيقة - رواية أدبية - نسخ بلا فهم) / استعمال الخيوط القابلة للامتصاص يدل على (ترف نظري - حدس غير مبني - منهج تجريبي متقدم - تقليد أعمى) / انتقال أثر الزهراوي إلى الغرب كان بوساطة (الرحلات البحرية - ترجمات لاتينية - التجارة فقط - المخطوطات المفقودة). كتاب المدرسة . ص 98-102

10 تطبيق على النص (العلاقات بين الجمل): أعد قراءة نص (رحمة تداوي وعلم يضيء: ابن النفيس) ثم استخرج ثلاث جمل بينها علاقات واكتب العلاقة ثم اكتب ما جعلك تستنبط هذه العلاقة.

كتاب المدرسة . ص 98-102

11 التحدث (مرتبط بالدرس): عبر عن الصورة المقابلة. / عبر لصديقك عن أهمية التكافل الاجتماعي في حياتنا. كتاب المدرسة . ص 98-102

12 اقرأ مقال الرحمة للمنفلوطي ثم أجب: اختر: معنى «الحالكة» شديدة (البرد - الهواء - الخوف - السواد) / مفرد «الأحياء» (الحياة - الحي - الحية - الحيوان) / جمع «مرآة» (مرات - مرائر - مرايا - ممرات). / عدد الفئات التي طلب الكاتب أن نرحمها. / كيف يرحم الوالد ولده وما نتيجة ذلك؟ / ماذا يحدث لو تراحم الناس وأحسنوا إلى الفقراء والبائسين؟ / استخرج من النص علاقة تعليل. كتاب المدرسة . ص 98-102

ثانيًا: أسئلة كتاب الأداءات والتقييمات (20)

13 نشاط 1 القراءة: بعد قراءة النص أكمل الشكل: الفكرة الرئيسة للنص + أربع فكر فرعية. نشاط 2 اقرأ الفقرة ثم أجب: «بين أفلاك الحضارة العربية الإسلامية بزغ نجم من دمشق لم يشف الأجساد فقط بل داوى الأرواح وأغنى العلم بالرحمة والإنسانية... يرسم بها السعادة على شفاه المرضى»: 1- هات من الفقرة: كلمة معناها (ظهر) / كلمة مضادها (أمرض) / كلمة مفرداها (نجوم). 2- كيف اختلف مشرط ابن النفيس عن غيره؟ أداء صفى - الفترة الثالثة التقييمات . ص 52

14 نشاط 3 ناقش مع زملائك كيف أثر ابن النفيس في العلم. أداء صفى - الفترة الثالثة التقييمات . ص 52

15 اكتب وأبدع: اكتب تلخيصًا للفقرة في حدود (من 30 إلى 40 كلمة) مع التركيز على الرسالة التي يريد الكاتب إيصالها. أداء منزلي - الفترة الثالثة التقييمات . ص 52

16 السؤال الثاني قراءة: «ولد ابن النفيس في بيئة تشهد للعلماء وتحتفي بالمعرفة لا باعتبارها وسيلة للتمييز بل سبيلًا لرفع البلاء عن الناس وقد تدرج في دراسة الطب حتى أصبح أحد أعلامه فهو أول من وصف الدورة الدموية الصغرى وصفًا دقيقًا قبل أن يعرفها الغرب بقرون»: (أ) هات مرادف «البلاء» في جملة وهات مفرد «أعلام» وجمع «وصف» في جملتين من تعبيرك. (ب) بم تصف البيئة التي ولد فيها ابن النفيس؟ (ج) دلل على نبوغ ابن النفيس في الطب. تقييم أسبوعي - المجموعة (أ) التقييمات . ص 53

17 السؤال الثالث الكتابة: اكتب فقرة قصيرة توضح فيها كيف يمكن للطبيب أن يجمع بين العلم والرحمة والإنسانية. تقييم أسبوعي - المجموعة (أ) (كتابة) التقييمات . ص 53

18 السؤال الرابع: اكتب بخطي النسخ والرقعة: من يساعد غيره يستحق الاحترام.

التقييمات . ص 53

تقييم أسبوعي - المجموعة (أ) (خط)

19 السؤال الثاني قراءة: «ولد ابن النفيس في بيئة تشهد للعلماء وتحتفي بالمعرفة...»: (أ) هات مرادف

«تحتفي» في جملة وهات مفرد «العلماء» وجمع «بيئة» في جملتين من تعبيرك. (ب) ما وظيفة المعرفة

كما فهمت من الفقرة؟ (ج) ما علاقة «حتى أصبح أحد أعلامه» بما قبلها؟

تقييم أسبوعي - المجموعة (ب)

التقييمات . ص 54

20 السؤال الرابع: اكتب بخطي النسخ والرقعة: من يساعد غيره يستحق الاحترام.

التقييمات . ص 54

تقييم أسبوعي - المجموعة (ب) (خط)

21 السؤال الثاني قراءة: «ولد ابن النفيس في بيئة تشهد للعلماء وتحتفي بالمعرفة...»: (أ) هات مرادف

«رفع» في جملة وهات مفرد «قرون» وجمع «وسيلة» في جملتين من تعبيرك. (ب) ما سمات البيئة التي

ولد فيها ابن النفيس؟ (ج) كيف وصف ابن النفيس الدورة الدموية الصغرى؟

تقييم أسبوعي - المجموعة (ج)

التقييمات . ص 55

22 السؤال الرابع: اكتب بخطي النسخ والرقعة: من يساعد غيره يستحق الاحترام.

التقييمات . ص 55

تقييم أسبوعي - المجموعة (ج) (خط)

23 نشاط 1 اقرأ ثم أجب: ما الذي تميز به ابن النفيس في مهنته كطبيب؟ / أين عمل ابن النفيس طبيياً؟ وما دوره هناك؟ / ما الذي يدل على إنسانيته عندما اشتد به المرض؟ / لماذا شبه الكاتب مشروط ابن النفيس بريشة فنان؟ / ما الفرق بين البيمارستان في العصر الإسلامي والمستشفيات الحديثة؟ / ماذا تعلمت في نهاية الدرس؟

أداء صفى - الفترة الأولى

التقييمات - ص 56

24 نشاط 2 اكتب وأبدع: اكتب فقرة بعنوان (الطبيب الحقيقي) توضح فيها الصفات التي يجب أن يتحلى بها الطبيب مستفيداً من سيرة ابن النفيس.

أداء منزلي - الفترة الأولى (كتابة)

التقييمات - ص 56

25 السؤال الأول: اقرأ نص (رحمة تداوي وعلم يضيء: ابن النفيس) ثم أجب: ما الفكرة الرئيسية للنص؟ / استخرج فكرة فرعية من النص ووضحها. / كيف جسد ابن النفيس مبدأ (العلم في خدمة الإنسان)؟

تقييم أسبوعي - المجموعة (أ)

التقييمات - ص 58

26 السؤال الرابع: اكتب بخطي النسخ والرقعة: العلم نور يضيء الحياة.

تقييم أسبوعي - المجموعة (أ) (خط)

التقييمات - ص 58

27 السؤال الأول قراءة: اقرأ نص (رحمة تداوي وعلم يضيء: ابن النفيس) ثم أجب: اذكر مثلاً من النص يوضح أثر الطب في إسعاد الناس. / ما العلاقة بين (العقل - الرحمة - العلم) في حياة ابن النفيس كما وردت في النص؟ / استخرج تعبيراً جميلاً من النص واطرح معناه.

تقييم أسبوعي - المجموعة (ب)

التقييمات - ص 58

28 السؤال الرابع: اكتب بخطي النسخ والرقعة: العلم نور يضيء الحياة. تقييم أسبوعي - المجموعة (ب) (خط)

التقييمات . ص 59

29 السؤال الأول قراءة: اقرأ نص (رحمة تداوي وعلم يضيء: ابن النفيس) ثم أجب: استخرج الفكرة الرئيسة للنص. / من أين بزغ نجم ابن النفيس؟ / «العلم بدون رحمة قد يتحول إلى خطر» اشرح هذه العبارة من وحي النص. تقييم أسبوعي - المجموعة (ج) التقييمات . ص 59

30 السؤال الرابع: اكتب بخطي النسخ والرقعة: العلم نور يضيء الحياة. تقييم أسبوعي - المجموعة (ج) (خط)

التقييمات . ص 60

31 السؤال الثاني قراءة من نص (رحمة تداوي وعلم يضيء): 1- صف البيئة التي نشأ فيها ابن النفيس. 2- كيف خالف ابن النفيس جالينوس؟ مراجعة عامة على الوحدة الثالثة التقييمات . ص 69

32 السؤال الثالث قراءة (رحمة تداوي وعلم يضيء: ابن النفيس): «لم يكن ابن النفيس طبيباً يتسم بالجمود بل كان باحثاً ناقداً لا يقبل أي فكرة دون تمحيص...»: (أ) أكمل: كلمة معناها (تهتم) / كلمة مضادها (المرونة). (ب) فيم اختلفت البيمارستانات في العصر الإسلامي عن غيره من العصور؟ (ج) ضع (✓) أو (X): البيمارستانات كانت تعنى براحة المريض جسدياً ونفسياً / يجب أن يجمع الطبيب بين العقل والقوة.

التقييمات . ص 70

مراجعة على الفصل الدراسي الأول

الدرجة: من 32

واجب درس «رحمة تداوي وعلم يضيء - ابن النفيس» - الصف السابع - من موقع نبراس