

نبراس — ورقة الواجب

الواجب: العبور إلى المستقبل

الصف الثامن · الترم الأول

23 سؤالاً · أسئلة كتاب المدرسة 8 · أسئلة كتاب التقييمات 15 · بلا إجابات

أجب عن الأسئلة التالية في كراستك. مصدر كل سؤال مكتوب بجواره: رقم الصفحة من كتاب المدرسة أو من كتاب الأداءات والتقييمات.

أولاً: أسئلة كتاب المدرسة (8)

1 اختر الصواب: (1) «يستطيع أن ينتزعه مهما طال الزمان»: (يكافح لنيله - يوزعه - يأخذه بالقوة - يتمتع به). (2) «ظن الأعداء أن مصر قد وهن عزمها»: (انتهى - زاد - عاد - ضُغف).
كتاب المدرسة . ص 16-21

2 ضع (✓) أو (X) أمام الجمل الآتية و صوّب الخطأ: 1- أبناء مصر يلَبّون نداء وطنهم وقت الحاجة دون تردد. 2- من عوامل النصر في حرب أكتوبر التنسيق المتقن بين قوات الجيش المصري. 3- كان عبور قناة السويس قبل حرب أكتوبر سهلاً ميسوراً.
كتاب المدرسة . ص 16-21

3 اقرأ النص ثم أجب: 1- بَيّن الظن الخطأ الذي اعتقده العدو بخصوص قناة السويس. 2- دَلّل: نكسة 1967 كانت بداية لإرادة مصرية لا تعرف الانكسار. 3- كيف استعد المصريون لاسترداد أرضنا الغالية؟ 4- ماذا توهم العدو الإسرائيلي بعد نكسة 1967؟ 5- إلام يدعونا الكاتب في نهاية المقال؟
كتاب المدرسة . ص 16-21

4 أذوق المقروء وأنقده: حدّد رأيك معللاً في: «عندما يُترجم الانتماء إلى عمل دؤوب، تتحول المعجزات إلى إمكانات.» / «قبل حرب أكتوبر كان العدو الإسرائيلي يظن أنه لا يُهزم.»
كتاب المدرسة . ص 16-21

5 حدّد ما لا يتصل بالدرس فيما يلي: خلّفت نكسة 1967 جرّاً غائراً في قلب مصر / كانت للضربة الجوية أثرها في إلحاق الخسائر بالعدو / شهدت حضارة مصر على عظمتها منذ فجر التاريخ / تمكنت العبقرية المصرية من تعطيل أنابيب النابالم في قناة السويس. كتاب المدرسة . ص 16-21

6 ركن التساؤل: ما النتيجة المترتبة على إعادة ترتيب الصفوف بعد نكسة 1967؟ / ما الظن الخاطئ الذي اعتقده العدو بشأن قناة السويس وخط بارليف؟ / ماذا فعل الجنود في لحظة العبور لتعطيل موانع العدو؟ / ما أثر الضربة الجوية الأولى في سير المعركة؟ كتاب المدرسة . ص 16-21

7 تدريب (1): «في أعقاب نكسة 1967 بدت الجراح عميقة، لكن مصر لم تستسلم؛ فأعادت ترتيب الصفوف...» (أ) هات من القطعة: مرادف (الحواجز الدفاعية) / مضاد (النشاط) / مفرد (قنوات). (ب) ضع (X)/(✓): عبر الجنود القناة دون استخدام كباري عائمة / أظهرت الحرب أهمية التخطيط والعقل المبدع. (ج) اختر: أثّرت الضربة الجوية الأولى في العدو بـ (تعزيز دفاعاته - إرباك مراكز قيادته - تعطيل عبور القناة) / المقصود بـ «رؤوس الكباري»: (مواقع تمهيدية على الضفة الشرقية - جسور حجرية - مخازن سلاح). (د) ضع عنواناً آخر مناسباً للفقرة. كتاب المدرسة . ص 16-21

8 تدريب (2): «بعد أعوام من الصبر والإعداد، جاء صباح السادس من أكتوبر...» (أ) هات: مرادف (تكاتف) / مضاد (الصبر) / مفرد (ممرات). (ب) ضع (X)/(✓): عبر الجنود القناة بلا تدريب مسبق / شاركت الجبهة الداخلية في النصر بزيادة الإنتاج ورفع المعنويات. (ج) اختر: المقصود بالسائر الترابي (جبل طبيعي - حاجز رملي دفاعي - جسر حجري) / كلمة بسالة تعني (ضعف - شجاعة - حذر) / جمع ضفة (ضفاف - ضفوف - أضفاف). (د) ما الحدث الرئيس الذي تتحدث عنه الفقرة؟ كتاب المدرسة . ص 16-21

ثانيًا: أسئلة كتاب الأداءات والتقييمات (15)

9 اقرأ ثم أجب: «في سجلات التاريخ صفحات ومواقف تُسَطّر بماء الذهب، وحرب أكتوبر المجيدة واحدة من تلك الصفحات التي رفعت هامة مصر عالية بين الأمم، وأثبتت أن العزيمة أقوى من الهزيمة، وأن من يؤمن بحقه يستطيع أن ينتزعه مهما طال الزمان. لقد كان يوم السادس من أكتوبر شاهدًا على إرادة لا تنهزم، وجيش وطني أعاد العزة بدماء أبطاله، وهدم غرور العدو الذي توهم أنه لا يُقهر، وأعاد إلى الوطن أمجاده.» أ- هات: مرادف (العزيمة) / مضاد (رفعت) / مفرد (السجلات). ب- حدد أثر حرب أكتوبر على مصر والمصريين كما ورد في الفقرة. ج- بم أعاد الجيش المصري العزة لوطنه؟ أداء صفّي - الفترة الأولى

التقييمات . ص 8

10 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام الخطأ ثم صوّب الخطأ: 1- لم تترك حرب 1967 أثرًا في قلوب المصريين. 2- رتبّ الجيش المصري صفوفه استعدادًا للمعركة الفاصلة. 3- انهار خط بارليف تحت أقدام أبطال أكتوبر. 4- أرواح الرجال يجب أن نصونها، لأنها أغلى من الأرض. أداء صفّي - الفترة الأولى

التقييمات . ص 8

11 اكتب بخطي النسخ والرقعة: استرد المصريون كراماتهم بحرب أكتوبر. أداء صفّي - الفترة الأولى (خط)

التقييمات . ص 8

12 «إن نصر أكتوبر ليس صفحة نطويها، بل شعلة ننقلها من جيل إلى جيل، ومن قلب إلى قلب.» اكتب ما يجب علينا تجاه ذكرى نصر أكتوبر في حدود ثلاثة أسطر مستعياً بما ورد في الدرس. أداء منزلي - الفترة الأولى

التقييمات . ص 8

13 اقرأ ثم أجب: «ثم جاءت لحظة العبور، لحظة المجد والانطلاق، حين صاحت الأرض بنداء الوطن، فلبّى أبطالها النداء، وعبر الجنود القناة التي ظن العدو أنها مانع يستحيل اقتحامه، فقد فُخِذت بأنابيب النابالم الحارقة، ولكن بعقول مصرية وقلوب لا تعرف الخوف تم تعطيلها.» أ- هات: مرادف (البّي) / مضاد (يستحيل) / جمع (مانع). ب- ما علاقة جملة «فلبّى أبطالها النداء» بما قبلها؟ ج- علل: ظن العدو أن القناة مانع يستحيل اقتحامه. د- ما المشاعر التي تظهرها جملة «لحظة العبور؛ لحظة المجد والانطلاق»؟

التقييمات - ص 9

أداء صفّي - الفترة الثانية

14 ضع علامة (✓) أمام الصحيحة و(X) أمام الخطأ ثم صوّب الخطأ: 1- قضى الجيش المصري سنوات في الإعداد والتدريب. 2- ظن العدو أن جيشه لا يُقهر. 3- مع الضربة الجوية تم قصف طائرات العدو وتدمير مراكز القيادة. 4- أثبتت حرب أكتوبر أن مصر لا تُقهر وجيشها لا يُهزم.

التقييمات - ص 9

أداء صفّي - الفترة الثانية

15 اكتب بخطي النسخ والرقعة: عزيمة المصريين أقوى من الهزيمة. أداء صفّي - الفترة الثانية (خط)

التقييمات - ص 9

16 «حرب أكتوبر لم تكن النهاية، بل كانت بداية.» على ضوء ما ورد بالدرس اشرح تلك العبارة.

التقييمات - ص 9

أداء منزلي - الفترة الثانية

17 السؤال الأول من درس (العبور إلى المستقبل): «وفي لحظات، انهار خط بارليف الذي طالما تفاخر به العدو. ومع أول ضربة جوية انطلقت نسور مصر تقصف مطارات العدو وتدمر مراكز القيادة. كانت ساعة النصر تدق، والأبطال يسجلون ملاحمهم فوق الرمال وفي عمق المتاريس.» أ- هات: مرادف (تقصف) / مضاد (عمق) / مفرد (ملاحم). ب- حدد من الفقرة: مظاهر ثقة العدو في قوة خط بارليف / تأثير الضربات الجوية لنسور الجو. ج- ما الجو العام في الفقرة؟ وما الكلمات التي ساعدتك على الوصول لهذا الجو؟

التقييمات . ص 11

تقييم أسبوعي - المجموعة (أ)

18 السؤال الأول من درس (العبور إلى المستقبل): «إن نصر أكتوبر ليس صفحة نطويها، بل شعلة ننقلها من يد إلى يد، ومن قلب إلى قلب، ولن نفرط فيها أو نتركها. علينا نحن أبناء الحاضر أن نصون العهد، ونبني على أساس النصر مستقبلاً يليق بتاريخ الوطن العظيم وانتصاراته الخالدة. فلتفخر يا بني بجيشك، ولتكن على يقين أن الوطن الذي يضحى من أجله الرجال، يستحق أن تحميه الأجيال.» أ- هات: مرادف (تصون) / مضاد (يقين) / مفرد (الأجيال). ب- ما الذي نهاه الكاتب؟ وما الذي أثبتته بخصوص نصر أكتوبر؟ ج- بم ينصح الكاتب شباب مصر في نهاية الفقرة؟ د- ما الجو العام في الفقرة؟ وما الكلمات التي ساعدتك على الوصول لهذا الجو؟

التقييمات . ص 12

تقييم أسبوعي - المجموعة (ب)

19 السؤال الأول من درس (العبور إلى المستقبل): «لقد جاءت نكسة 1967 كجرح غائر في قلب الأمة، لكنها لم تكن النهاية، بل كانت بداية لإرادة لا تعرف الانكسار؛ فبينما ظن الأعداء أن مصر قد وهن عزمها، كانت أيدي أبنائها تعيد ترتيب الصفوف وتبني جيشاً قوياً، وتعد العدة ليوم الخلاص.» أ- هات: مرادف (عزم) / مضاد (تبني) / مفرد (الصفوف). ب- في الفقرة أثر إيجابي لنكسة 1967، وضح ذلك. ج- ما الذي ظنه الأعداء؟ وكيف خاب ظنهم؟ د- ما الجو العام في الفقرة؟ وما الكلمات التي ساعدتك على الوصول لهذا الجو؟

التقييمات . ص 12

تقييم أسبوعي - المجموعة (ج)

20 صف شعورك بعد قراءة درس (العبور إلى المستقبل)، مستخدمًا كلمات مرتبطة بالموضوع، والاستشهاد بمعلومات وردت في الدرس، والتسلسل في الفكر عند الوصف.

التقييمات . ص 14

أداء صفي - تحدث (مرتبط بالدرس)

21 اختر الكلمة المناسبة مما بين القوسين: - كَلَّمَ اللهُ نبيه ... على أرض سيناء (موسى - موسى). - ... طالبة محبوبة من الجميع (رضوا - رضوى). - نحتفل ب... نصر أكتوبر كل عام (ذكرى - ذكرى).

التقييمات . ص 14

أداء منزلي - إملأ (مرتبط بالدرس)

22 صف الصورة التي جاءت في نهاية الدرس ص 18 مستخدمًا كلمات وردت في الدرس.

التقييمات . ص 14

أداء منزلي (مرتبط بالدرس)

23 اكتب مقال وصف لخط بارليف مُظهرًا قوته وتحصيناته وكيفية تعامل المصريين معه وتحطيمه، مُظهرًا الجو العام في تسلسل منطقي يتضمن المقدمة والموضوع والخاتمة في حدود من 50 إلى 80 كلمة مستخدمًا إملاء وخطًا سليمين.

التقييمات . ص 15

أداء منزلي - كتابة (مرتبط بالدرس)

الدرجة: من 23

واجب درس «العبور إلى المستقبل» — الصف الثامن — من موقع نبراس