

نبراس — ورقة الواجب

الواجب: تاج الفضائل (الإمام علي)

الصف التاسع · الترم الأول

25 سؤالاً · أسئلة كتاب المدرسة 16 · أسئلة كتاب التقييمات 9 · بلا إجابات

أجب عن الأسئلة التالية في كراستك. مصدر كل سؤال مكتوب بجواره: رقم الصفحة من كتاب المدرسة أو من كتاب الأداءات والتقييمات.

أولاً: أسئلة كتاب المدرسة (16)

1 أتأمل وأتوقع: لماذا يعد العقل أعظم نعمة للإنسان؟ / كيف يمكن أن يؤثر العقل في سلوك الإنسان وأخلاقه؟
كتاب المدرسة . ص 95-100

2 أفهم المقروء وأحلله (أ): أحدد البيت الذي يدل على كل معنى مما يأتي: مكانة الإنسان بين الناس تقوم على عقله ومنه يكتسب علمه وخبراته (3) / قلة العقل تسيء إلى الإنسان وتقبحه مهما شرف أصله أو كرم نسبه (5) / العقل السليم يرفع مكانة الإنسان ويجمله حتى لو كان قليل المال (4) / من يجمع بين العقل والشجاعة والاجتهاد يستطيع مواجهة صعوبات الحياة (6) / العقل أعظم نعمة يمنحها الله للإنسان ولا تساويها نعمة أخرى (1) / اكتمال العقل يؤدي إلى كمال الأخلاق وحسن السعي إلى الأهداف (2).

كتاب المدرسة . ص 95-100

3 أفهم وأجيب: ما أعظم نعمة ذكرها النص؟ مدلاً عليها. / أبين أثر اكتمال العقل في أخلاق الإنسان ومقاصده. / بم يرتقي الإنسان بين الناس على ضوء ما ورد في النص؟ / كيف يبرز النص مكانة العقل في بناء الشخصية؟
كتاب المدرسة . ص 95-100

4 أقرأ الأبيات ثم أجب (الأبيات 2-4): «إذا أكمل الرحمن للمرء عقله / فقد كملت أخلاقه ومآربه * يعيش الفتى في الناس بالعقل إنه / على العقل يجري علمه وتجاربه * يزين الفتى في الناس صحة عقله / وإن كان محظورًا عليه مكاسبه» استخرج من الأبيات ما يلي: أ) كلمة معناها «أهدافه وغاياته». ب) كلمة مضادها «مسمومًا». ج) كلمة مفردتها «مكاسبه». / ما العلاقة بين شطري البيت الأول؟ / «يزين الفتى في الناس صحة عقله»: أبين الجمال في هذا التعبير. **كتاب المدرسة . ص 95-100**

5 أكمل الشكل: الأبيات تظهر للعقل ثلاث فوائد: كمال الأخلاق وتحقيق المآرب والأهداف / إجراء العلم والاستفادة من التجارب في الحياة / زينة المرء ورفع قدره بين الناس حتى مع قلة المال.

كتاب المدرسة . ص 95-100

6 أذوق المقروء وأنقده (أ): أوازن بين صاحب العقل وقليل العقل في ضوء فهمي النص، مكملًا جدول المقارنة الآتي (وجه المقارنة / صاحب العقل / قليل العقل): 1. المكانة بين الناس. 2. الأخلاق والسلوك العام. 3. القدرة على النجاح في الحياة. **كتاب المدرسة . ص 95-100**

7 أذوق المقروء وأنقده (ب): أثير البيت الذي أعجبني معلاً (جدول: البيت الذي أعجبني / التعليل).

كتاب المدرسة . ص 95-100

8 أذوق المقروء وأنقده (ج): أكون وجهة نظري فيما أقرأ: «يزين الفتى في الناس صحة عقله / وإن كان محظورًا عليه مكاسبه * يشين الفتى في الناس قلة عقله / وإن كرمت أعرافه ومناسبه»: القضية (إن نقصان العقل يفقد الإنسان مكانته مهما كان نسبه كريمًا ومناصبه رفيعة) — أتفق / أختلف — مع التعليل. **كتاب المدرسة . ص 95-100**

9 أتذوق المقروء وأنقده (د): أصنف المواقف السلوكية الآتية بوضعها في مكانها الصحيح داخل الجدول:
 حل المشكلات والخلافات / الاستفادة من التجارب / العجز عن حل المشكلات / التكبر والغرور / الاعتداد
 بالنسب أو المال مع غياب الحكمة / التعامل مع الخلافات بهدوء ومنطق للإصلاح بين الناس / التعلم من
 الأخطاء والخبرات لبلوغ النضج والحكمة / اللجوء إلى العنف أو الانفعال بدلاً من التفكير المنطقي. (ترويسا
 الجدول في المصدر بصيغة واحدة مكررة — تراجع مع المدرس). كتاب المدرسة . ص 95-100

10 أتذوق المقروء وأنقده (هـ): أوازن بين البيتين من حيث الفكرة: قال الشاعر (الإمام علي): «وأفضل
 قسم الله للمرء عقله / فليس من الخيرات شيء يقاربه». وقال أبو العلاء المعري: «أرى اللب مرآة اللبيب
 ومن يكن / مرآئيه الإخوان يصدق ويكذب». كتاب المدرسة . ص 95-100

11 تدريب 1: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (×) أمام غير الصحيحة: 1. يعتبر العقل عند الشاعر
 أعظم النعم التي يمنحها الله للإنسان. () 2. النسب الشريف والأصول العريقة تغني الإنسان عن الحاجة
 إلى العقل. () 3. يرى الشاعر أن اكتمال العقل يمكن المرء من الاستفادة من علمه وتجاربه. () 4. الفقر أو
 قلة المال تعاب على الإنسان مهما كانت صحة عقله. () 5. من يجمع بين راحة العقل والشجاعة يكون
 أقدر على مواجهة صعوبات الحياة. () 6. أسلوب الأمر في «فكملت أخلاقه» يفيد النص والإرشاد. ()
 كتاب المدرسة . ص 95-100

12 تدريب 2: أكمل: أكمل البيت: «إذا أكمل الرحمن للمرء عقله». أكمل البيت: «يشين
 الفتى في الناس قلة عقله». يقصد بكلمة «نجدة» في النص: ومفرد كلمة
 «أعراقه»: التعبير في قوله: «يزين الفتى في الناس صحة عقله» فيه تصوير للعقل بـ
 وسيلة التوكيد في قوله: «إنه على العقل يجري علمه» هي و..... يرتقي
 الإنسان بين الناس بفضل لا بفضل كثرة كتاب المدرسة . ص 95-100

13 تدريب 3: اختر: مرادف كلمة «قسم» في قوله «وأفضل قسم الله للمرء عقله»: (عهد - نصيب - شرف - حكم). مفرد كلمة «مآربه» في البيت الثاني: (مأرب - مأربة - أرب - مراب). مضاد كلمة «محظورًا» في البيت الرابع: (موجودًا - مسمومًا - حلالًا - كثيرًا). العلاقة البلاغية بين كلمتي (يزين - يشين) هي: (ترادف - تضاد - تجانس - تكامل). علاقة «فقد كملت أخلاقه ومآربه» بما قبلها في البيت الثاني: (تعلييل - نتيجة - إجمال - تفصيل). تكرار لفظ «العقل» في أبيات النص يفيد: (التنويح - التأكيد - الشك - التعجب).

كتاب المدرسة . ص 95-100

14 تدريب 4: ما الأثر المترتب على اكتمال عقل المرء كما وضع الشاعر في البيت الثاني؟ + وازن بين صاحب العقل (مزين مرتفع المكانة حتى مع فقره) وقليل العقل (مشين مهين المكانة حتى مع شرف نسبه) + التصوير في «يزين الفتى في الناس صحة عقله» وسر الجمال + اكتب فقرة قصيرة لا تتجاوز ثلاثة أسطر توضح فيها كيف يستطيع الشاب اتخاذ عقله ثروة حقيقية لبناء مستقبله (العقل زينة للمرء تغنيه عن المال والنسب).

كتاب المدرسة . ص 95-100

15 تدريب 5 (الأبيات 1-3): «وأفضل قسم الله للمرء عقله / فليس من الخيرات شيء يقاربه * إذا أكمل الرحمن للمرء عقله / فقد كملت أخلاقه ومآربه * يعيش الفتى في الناس بالعقل إنه / على العقل يجري علمه وتجاربه» أ) اختر: مرادف كلمة «قسم» في البيت الأول: (عهد - نصيب - شرف - حكم). مفرد كلمة «مآربه» في البيت الثاني: (مأرب - مأربة - أرب - مراب). مضاد كلمة «أكمل» في البيت الثاني: (أنقص - أضعف - أهمل - هدم). ب) ضع (✓)/(×): يعتبر العقل عند الشاعر أعظم المواهب التي يمنحها الله للإنسان. () اكتمال العقل لا يؤثر على كمال أخلاق المرء أو تحقيق أهدافه. () يرى الشاعر أن علم الإنسان وتجاربه يعتمدان اعتمادًا كليًا على العقل. () ج) أكمل: (فقد كملت أخلاقه ومآربه) / وسيلة التوكيد (إن) وتقديم الجار والمجرور / العلاقة: نتيجة. أجب: ما أعظم هبة يمنحها الله للإنسان بينها الشاعر في البيت الأول؟ ولماذا؟ + وضح كيف يشكل العقل المحرك الأساسي لحياة الإنسان وتجاربه (البيت الثالث). + كيف يساهم «كمال العقل» لدى الشباب في حمايتهم من الانسياق وراء الأخبار الزائفة؟

كتاب المدرسة . ص 95-100

16 تدريب 6 (الأبيات 4-6): «يزين الفتى في الناس صحة عقله / وإن كان محظورًا عليه مكاسبه * يشين الفتى في الناس قلة عقله / وإن كرمت أعراقه ومناسبه * ومن كان غلابًا بعقل ونجدة / فذو الجد في أمر المعيشة غالبه» (أ) اختر: مرادف كلمة «نجدة» في البيت الأخير: (سرعة - شجاعة - إغاثة - كرم). مضاد كلمة «محظورًا» في البيت الرابع: (موجودًا - مسمومًا - حلالًا - معروفًا). مفرد كلمة «أعراقه» في البيت الخامس: (عرق - عرق - عريق - عراق). ب) ضع (✓) / (×): صحة العقل تزين المرء وترفع قدره حتى مع قلة كسبه أو ماله. () النسب الشريف والأصول العريقة تمنع عن الإنسان العيب إذا كان قليل العقل. () من يجمع بين العقل والشجاعة والاجتهاد يكون قادرًا على غلبة صعوبات المعيشة. () ج) أكمل: أكمل البيت: «يشين الفتى في الناس قلة عقله». العلاقة البلاغية بين الفعلين (يزين - يشين) هي وأثرها في المعنى التعبير في قوله: «يزين الفتى في الناس صحة عقله» فيه تصوير للعقل بـ أجب: عقد الشاعر موازنة بين «صاحب العقل المحتاج» و«قليل العقل المنتسب للشرف»: وضع هذه الموازنة كما فهمت من البيتين الرابع والخامس. + كيف تعتمد على هذا البيت كدافع لك عند مواجهة الصعاب الدراسية (العقل والنجدة والجد)؟

كتاب المدرسة . ص 95-100

ثانيًا: أسئلة كتاب الأداءات والتقييمات (9)

17 نشاط 1: اقرأ النص الشعري (تاج الفضائل) ثم أكمل الفراغ: أ- الفكرة الرئيسية: ب- الفكر الفرعية: نشاط 2: اقرأ الأبيات ثم أجب: «وأفضل قسم الله للمرء عقله / فليس من الخيرات شيء يقاربه * إذا أكمل الرحمن للمرء عقله / فقد كملت أخلاقه ومآربه * يعيش الفتى في الناس بالعقل إنه / على العقل يجري علمه وتجاربه» 1- اختر الإجابة الصحيحة: الكلمة التي وردت في الأبيات وتؤدي معنى «غايته وأهدافه»: (قسمه / مآربه / تجاربه / أخلاقه). علاقة جملة «فقد كملت أخلاقه» بما قبلها في البيت الثاني هي: (تعلييل / تفصيل / نتيجة / توكيد). 2- كيف ربط الشاعر بين اكتمال عقل المرء وصلاحي سلوكه الاجتماعي وأخلاقه؟ 3- اشرح كيف يسهم العقل في تطوير خبرات الإنسان وتجاربه في الحياة بناءً على فهمك البيت الثالث. 4- استخرج من المقطع أسلوبًا مؤكدًا بـ (إن)، وبين القيمة البلاغية له.

التقييمات . ص 39

أداء صفى - الفترة الأولى

18 نشاط 1: أعد قراءة الأبيات (1-3) من نص (تاج الفضائل) ثم أجب: 1- حدد تعبيرًا أعجبك في هذا المقطع وعلل سبب اختيارك له. 2- استنتج سر الجمال في قوله: «فليس من الخيرات شيء يقاربه». 3- ما رأيك في جعل الشاعر العقل «أفضل» قسمة للإنسان مقارنة بالصحة أو المال؟

أداء منزلي - الفترة الأولى

التقييمات . ص 40

19 نشاط: اقرأ الأبيات ثم أجب: «يزين الفتى في الناس صحة عقله / وإن كان محظورًا عليه مكاسبه * يشين الفتى في الناس قلة عقله / وإن كرمت أعراقه ومناسبه * ومن كان غلابًا بعقل ونجدة / فذو الجد في أمر المعيشة غالبه» 1- اختر الإجابة الصحيحة: المضاد لكلمة «يشين» هو: (يكرم / يزين / يغلب / يصح). الكلمة التي تدل على «شجاعة وإقدام» في الأبيات هي: (مكاسبه / أعراقه / نجدة / الجد). 2- وازن بين صاحب العقل وقليل العقل من حيث مكانتهما الاجتماعية كما صورهما الشاعر. 3- ما الجمال في قول الشاعر: «يزين الفتى في الناس صحة عقله»؟
أداء صفى - الفترة الثانية التقييمات . ص 40

20 نشاط 1: أعد قراءة الأبيات (4-6) من نص الشعر (تاج الفضائل) ثم أجب: 1- يرفع العقل صاحبه حتى لو كان فقيرًا، ويهبط بنسب الشريف إن كان جاهلاً: اشرح ذلك من واقع الأبيات. 2- حدد البيت أو الشطر الذي أعجبك في هذا المقطع مع التعليل المناسب. 3- رأيك في دمج الشاعر بين «العقل» و«النجدة» (الشجاعة) لتحقيق الغلبة والنجاح في المعيشة.
أداء منزلي - الفترة الثانية التقييمات . ص 40

21 السؤال الأول: من نص «تاج الفضائل»، أجب: أ) ما الجمال في قوله: «وأفضل قسم لله للمرء عقله»؟ ب) كيف عبر الشاعر عن دور العقل في توجيه معارف الإنسان وخبراته؟
تقييم أسبوعي - المجموعة (أ) التقييمات . ص 41

22 السؤال الأول: نص «تاج الفضائل»، أجب: أ) ما الجمال في التضاد بين كلمتي: «يزين» و«يشين»؟ ب) كيف عبر الشاعر عن القيمة الذاتية للفرد في المجتمع مقارنة بقله عقله؟
تقييم أسبوعي - المجموعة (ب) التقييمات . ص 41

23 السؤال الأول: نص «تاج الفضائل»، أجب: أ) ما الجمال في تعبير الشاعر: «إذا أكمل الرحمن للمرء عقله»؟ ب) كيف عبر الشاعر عن عجز الحسب والنسب الرفيع في رفع مكانة صاحب العقل المحدود؟
تقييم أسبوعي - المجموعة (ج) التقييمات . ص 41

24

السؤال الرابع: اقرأ النص الشعري (تاج الفضائل) ثم أجب: أ) هات من الأبيات: كلمة معناها (سحاب وأمطار): كلمة جمعها (أمر): ب) ما الجمال في قوله: «على العقل يجري علمه وتجاربه»؟ ج) كيف عبر الشاعر عن حتمية الفوز والانتصار في كسب المعيشة لصاحب العقل والجد؟ د) استخرج صورة من البيت الثالث واذكر نوعها وأثرها.

التقييمات . ص 43

مراجعة عامة على الوحدة الثانية

25

السؤال السادس (كتابة): اكتب تقريرًا صحفيًا عن نعمة العقل بصفاتها أفضل ما يوهب للإنسان، موضِّحًا كيف يرتبط اكتمال العقل باستقامة الأخلاق وتقدم المجتمعات، ودور التجارب العلمية والنخبة في تمكين الشباب من مواجهة تحديات المعيشة بحكمة، مسترشدًا بهذه العناصر: (العنوان - المقدمة - جسم التقرير - الخاتمة)، في حدود (120 - 150) كلمة، مراعيًا صحة القواعد النحوية والإملائية.

التقييمات . ص 43

مراجعة عامة على الوحدة الثانية - كتابة

الدرجة: من 25

واجب درس «تاج الفضائل (الإمام علي)» — الصف التاسع — من موقع نبراس