

نبراس — ورقة الواجب

## الواجب: مستقبل مصر في الزراعة

الصف التاسع · الترم الأول

19 سؤالاً · أسئلة كتاب المدرسة 8 · أسئلة كتاب التقييمات 11 · بلا إجابات

أجب عن الأسئلة التالية في كراستك. مصدر كل سؤال مكتوب بجواره: رقم الصفحة من كتاب المدرسة أو من كتاب الأداءات والتقييمات.

## أولاً: أسئلة كتاب المدرسة (8)

1 تخير معاني مستعياً بالسياق: 1. «فحيثما وجدت الزراعة والبنية الأساسية وجد العمران ودبت الحياة» ومعنى دبت (امتدت - نشطت - مضت - تيسرت). 2. معنى (الاستراتيجية) في وصف القمح والذرة (الموسمية - المستوردة - الأساسية - النادرة). 3. مضاد (ممنهج) (عشوائي - ضعيف - مفاجئ - قديم). 4. جمع (الرفعة) (الرقعاء - الرقاع - الأزقعة - الرفائع). كتاب المدرسة. ص 125-130

2 أكمل الشكل على ضوء قراءة النص قراءة صامتة: الفكرة الرئيسة (مشروع مستقبل مصر قاطرة زراعية عملاقة) والفكر الفرعية (أهداف المشروع / التحدي الأكبر وحله / الأثر السكاني والعمراني / الإرادة الوطنية). كتاب المدرسة. ص 125-130

3 حدد التحدي الأكبر أمام مشروع مستقبل مصر وبين الوسائل التي ذكرها النص للتغلب عليه (معالجة مياه الصرف الزراعي وإعادة استخدامها + الاعتماد المقنن على المياه الجوفية). كتاب المدرسة. ص 125-130

4 علل من وجهة نظرك وصف القمح والذرة بأنهما من المحاصيل الاستراتيجية. وبين علاقة قوله (ليفتح آفاقاً جديدة للرزق أمام الشباب) بما قبله. كتاب المدرسة. ص 125-130

**5** صنف أهداف مشروع (مستقبل مصر في الزراعة) مستخدمًا الرقم المعبر عن نوع الهدف (اجتماعي / عمراني / بيئي / مائي): إقامة مجتمعات عمرانية جديدة / معالجة مياه الصرف وإعادة استخدامها / دعم الصادرات وزيادة الدخل القومي. كتاب المدرسة . ص 125-130

**6** أكمل: 1. يستهدف المشروع استصلاح نحو أربعة ملايين ونصف مليون فدان. 2. يعد المشروع قاطرة زراعية عملاقة تقود البلاد نحو (الأمن الغذائي والاكتفاء الذاتي). 3. بدأ المشروع على امتداد محور (روض الفرج - الضبعة) الجديد. 4. يجسد المشروع نموذجًا حيًا للإرادة الوطنية. (ضع ✓ أو X مع التصويب).

كتاب المدرسة . ص 125-130

**7** «تدعي بعض المواقع أن مشروع مستقبل مصر يستنزف المياه ويقلل فرص الأجيال القادمة» رد على هذا الادعاء بثلاثة أدلة من النص. كتاب المدرسة . ص 125-130

**8** اربط فكر النص بسلوكك في الحياة والدراسة وخدمة المجتمع: ساعتمد على التخطيط الجيد في تحديد أهدافي / سأنظم وقتي الدراسي بخطة محددة / سأرشد استخدام الماء وأحافظ على الموارد العامة. كتاب المدرسة . ص 125-130

## ثانيًا: أسئلة كتاب الأداءات والتقييمات (11)

**9** اقرأ الفقرة من (ولا يقتصر أثر) إلى (الأجيال القادمة) ثم أجب: 1. اختر: مرادف (التكديس) (الانتشار - التراخي - الازدحام - التباعد). ومضاد (العمران) (البناء - الخراب والفناء - التقدم - النماء). والفكرة الرئيسية (أهمية التصدير - الأثر الاجتماعي والسكاني للمشروع - أنواع الآلات - إنشاء الطرق). 2. بين كيف يسهم مشروع مستقبل مصر في إعادة رسم الخريطة السكانية لمصر؟ 3. ما الجمال في تعبير الكاتب (وفتح رئة جديدة تتنفس منها الأجيال القادمة)؟ أداء صفي - نشاط 1 التقييمات . ص 53

**10** اقرأ الفقرة (أما التحدي الأكبر في مثل هذه المشروعات القومية...) ثم أجب: 1. ما التحدي الأكبر الذي واجه مشروع مستقبل مصر؟ 2. كيف تغلبت الإرادة المصرية على هذا التحدي؟ **أداء منزلي - نشاط**

التقييمات . ص 53

**11** من نص (مستقبل مصر في الزراعة) اقرأ (ما التحدي الأكبر...): أ- اختر: مرادف (المقنن) ومضاد (الجوفية) على الترتيب (الوفير/المحدود - المدروس/الرشيد - العشوائي/الظالم - الدائم/المتناقص). ب- واجهت مصر التحدي الأكبر بذكاء وتخطيط علمي، فما الإجراءات التي اتخذتها الدولة لضمان استدامة مصادر الري وحماية حقوق الأجيال القادمة؟ **تقييم أسبوعي - المجموعة (أ) - قراءة** **التقييمات . ص 54**

**12** تخيل أنك خطيب تود إقناع زملائك بأهمية ترشيد استهلاك المياه لدعم المشروعات الزراعية القومية: اكتب مقدمة خطبة وفقرة عرض واحدة بأسلوب إقناعي يجمع الحجة العقلية والتأثير العاطفي (60-80 كلمة). **تقييم أسبوعي - المجموعة (أ) - كتابة (مرتبطة بالدرس)** **التقييمات . ص 54**

**13** من نص (مستقبل مصر في الزراعة) اقرأ (لم يقتصر هدف المشروع على زيادة الرقعة...): أ- اختر: المقصود بالمحاصيل الاستراتيجية (محاصيل الزينة - المحاصيل الأساسية للأمن الغذائي - محاصيل بلا مياه - محاصيل سريعة التلف). ب- اذكر ثلاثة أهداف اقتصادية واجتماعية وتنموية امتد إليها المشروع. **تقييم أسبوعي - المجموعة (ب) - قراءة** **التقييمات . ص 54**

**14** اكتب نصًا إقناعيًا توجهه للمزارعين في المجتمعات العمرانية الجديدة تقنعهم فيه بالتحول إلى نظم الري الحديثة للحفاظ على حقوق الأجيال القادمة بأسلوب يجمع الحجة العقلية والتأثير العاطفي (60-80 كلمة). **تقييم أسبوعي - المجموعة (ب) - كتابة (مرتبطة بالدرس)** **التقييمات . ص 54**

**15** من نص (مستقبل مصر في الزراعة) اقرأ (إن مستقبل بلادنا لا يبني بالأمانى...): أ- اختر: مرادف (تبنتها) (رفضتها - تدعمها وترعاها - أجلتها - درستها دون تطبيق). ب- كيف طبقت الدولة المصرية هذا المبدأ بشكل عملي؟ **تقييم أسبوعي - المجموعة (ج) - قراءة** **التقييمات . ص 55**

**16** اكتب نصًا إقناعيًا لجمهور من المستثمرين لتشجيعهم على الاستثمار في مشروع مستقبل مصر في الزراعة بأسلوب يجمع الحجة العقلية والتأثير العاطفي (60-80 كلمة). **تقييم أسبوعي - المجموعة (ج) - كتابة (مرتبطة بالدرس)** **التقييمات . ص 55**

**17** اكتب تقريرًا صحفيًا عن مشروع مستقبل مصر للثروة الزراعية ودوره في تحقيق الاكتفاء الذاتي وتوفير ملايين الأفدنة الجديدة، ملتزمًا بعناصر التقرير (العنوان - المقدمة - الجسم - الخاتمة) في حدود (170-200) كلمة مع صحة القواعد النحوية والإملائية. **تعبير كتابي - تقرير (مرتبط بالدرس)** **التقييمات . ص 71**

**18** اكتب العبارة بخط النسخ مرة وخط الرقعة مرة أخرى: اصنع بيدك فجرك، فالمستقبل لا ينتظر المتكئين. **خط (مرتبط بالوحدة)** **التقييمات . ص 71**

**19** اقرأ نص (مستقبل مصر في الزراعة) ثم أجب: وضح في ضوء النص كيف يبني مستقبل البلاد؟ **مراجعة عامة - قراءة** **التقييمات . ص 69**

الدرجة:  من 19

واجب درس «مستقبل مصر في الزراعة» — الصف التاسع — من موقع نبراس