

نبراس — ورقة الواجب

الواجب: ثمرة القراءة

الصف التاسع · الترم الأول

15 سؤالاً · أسئلة كتاب المدرسة 10 · أسئلة كتاب التقييمات 5 · بلا إجابات

أجب عن الأسئلة التالية في كراستك. مصدر كل سؤال مكتوب بجواره: رقم الصفحة من كتاب المدرسة أو من كتاب الأداءات والتقييمات.

أولاً: أسئلة كتاب المدرسة (10)

1 أتأمل وأتوقع: كيف يمكن أن تسهم القراءة في بناء شخصية الإنسان؟ هل ترى أن الاعتماد على محركات البحث يغني عن القراءة؟ ولماذا؟
كتاب المدرسة. ص 60-62

2 أكمل الشكل على ضوء الاستماع للنص (الفكرة الرئيسية + الفرعية 1-4): دور القراءة العميقة في التفكير وبناء العقل والشخصية / خطر الاعتماد السطحي على التكنولوجيا ومحركات البحث / التفكير السليم يعتمد على الفهم والتحليل لا الحفظ والتلقين / القراءة الواعية تحمي العقول.

كتاب المدرسة. ص 60-62

3 أقدم تفسيراً لفكرة بناءً على فهم النص المسموع: التحذير من الوقوع في وهم المعرفة.

كتاب المدرسة. ص 60-62

4 أستمع إلى النص ثم أجيب: (1) بعد الاستماع إلى الفقرة الأولى، ما الغرض الذي خصت له كراسة «ثمرة القراءة»؟ (2) أكمل الشكل على ضوء الاستماع إلى الفقرة الأولى: حسن الاختيار / جودة التعبير / صحة التلخيص / جمال التنسيق.
كتاب المدرسة. ص 60-62

5 في ضوء الاستماع إلى الفقرة قبل الأخيرة، ما الخلاصة التي خرج بها إبراهيم من قراءته؟

كتاب المدرسة . ص 60-62

6 أستمع إلى الفقرة الأخيرة ثم أجب (أفهم وأجيب): أ) «هذا هو التفكير السليم يا أبنائي»: ما التفكير السليم المشار إليه في الفقرة المسموعة؟ ب) ما الذي نفاه المتحدث؟ وما الذي أثبتته بخصوص القراءة؟ ج) أكمل: يقتدي الطلاب بإبراهيم من وجهة نظر المتحدث في: كتاب المدرسة . ص 60-62

7 أبدي موقفك من القضية وأدل عليه (أذوق المقروء وأنقده). كتاب المدرسة . ص 60-62

8 أقترح ثلاث خطوات عملية لحماية عقلي من الوقوع في وهم المعرفة عند البحث في شبكات التواصل (أذوق المقروء وأنقده). كتاب المدرسة . ص 60-62

9 أصوغ فقرة مترابطة من خمسة أسطر لتكون مشاركتي في كراسة (ثمرة القراءة)، أدون فيها فكرة بارزة أعجبتني في النص المسموع، معللاً سبب إعجابي بها، وموضحاً كيفية تطبيقها عملياً في دراستي وحياتي اليومية (أعبر بطلاقة). كتاب المدرسة . ص 60-62

10 تقييم إضافي: «ليست القراءة تصفح صفحات تقلب وكلمات تردد فحسب، بل هي رحلة عقلية تنمي الفكر وتهذب الوجدان...» (1) أثير الصواب: القيمة المستفادة في عبارة «يحول المعرفة إلى سلوك نافع» هي: (حب الثقافة - تطبيق العلم - دقة الملاحظة - حسن الخلق). (2) أكمل: أ) تظهر ثمرة القراءة في أنها تقوي وتوسع ب) ينبغي أن يحسن المرء اختيار ما (3) ما الظن الخاطئ الذي يعتقده بعض الطلاب؟ كتاب المدرسة . ص 60-62

ثانيًا: أسئلة كتاب الأداءات والتقييمات (5)

11 نشاط 1: استمع إلى النص من «ذهب الطلاب في صبة معلمهم إلى مكتبة المدرسة...» إلى «...وصحة التلخيص وجمال التنسيق»، ثم أجب: (1) الهدف الأساسي من كراسة «ثمرة القراءة» كما وضع المعلم هو: (شغل وقت فراغ الطلاب في المكتبة - التدريب على الكتابة والتلخيص - تكريم الفائز الأول في مسابقة القراءة). (2) حدد المعلم أربعة معايير واضحة للفوز بالمكافأة، استنتجها من الفقرة، موضحًا أهمية معيار «جودة التعبير» في إبراز شخصية الطالب. (3) بم تنصح زملاءك لتحقيق معيار «حسن الاختيار» عند انتقاء الكتب من أرفف المكتبة؟ نشاط 2: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام غير الصحيحة: 1. الاعتماد المفرط على محركات البحث لنقل الإجابات الجاهزة ينمي مهارة التفكير الناقد. () 2. المعلومات المتناثرة على شبكات التواصل لا تعد علمًا محضًا بل هي مواد خام تحتاج لإعمال العقل. ()

التقييمات . ص 24

أداء صفي - الفترة الأولى

12 نشاط 1: استمع إلى النص ثم أكمل: أ) الفكرة الرئيسة للنص: ب) الفكر الفرعية: نشاط 2: اكتب فقرة قصيرة تصف الفكرة التالية: «القراءة ليست مجرد استهلاك للكلمات، بل هي بناء للوعي». أداء منزلي - الفترة الأولى

التقييمات . ص 24

13 نشاط: استمع إلى النص من «وبعد أيام، جمع المعلم كراريس (ثمرة القراءة)...» إلى «...ولكن الحقيقة التي يحذر منها الخبراء هي وقوعنا في وهم المعرفة»: (1) العبارة التي وصفت أسلوب إبراهيم في التلخيص هي: (أسلوب بسيط ومختصر / أسلوب رصين وفكرة عميقة / أسلوب منقول من الإنترنت / أسلوب غامض وفكرة واضحة). (2) وضح الفرق بين «المعرفة الحقيقية» و«وهم المعرفة» بناءً على ما طرحه إبراهيم في تدوينته حول الشاشات الصغيرة. (3) ما مدى اتفاقك أو اختلافك مع تشبيه تدفق المعلومات بـ«السييل الجارف»؟ علل رأيك. أداء صفي - الفترة الثانية

التقييمات . ص 25

14 نشاط 1: اختر البديل الصحيح لإكمال الجمل التالية: (1) التعبير الذي استخدمه إبراهيم لوصف التدفق الهائل للمعلومات في العصر الحالي هو: (الكنز الثمين / السيل الجارف / المواد الخام / البحر الواسع). (2) يقصد إبراهيم بـ«الغث والسمين» في سياق التعامل مع شبكات التواصل: (المعلومات الكاذبة والمزيفة مقابل الحقائق الموثوقة / الكتب القديمة مقابل الصحف الحديثة / سرعة محركات البحث مقابل بطئها / الشاشات الصغيرة مقابل الشاشات الكبيرة). نشاط 2 (اكتب وأبدع): اكتب في كراسة (ثمرة القراءة) الخاصة بك تلخيصًا لمقال أو قصة قصيرة قرأتها، محدّدًا الفكرة الرئيسية وأهم الفكر الفرعية، مع مراعاة صحة التلخيص وحسن الخط.

أداء منزلي - الفترة الثانية

التقييمات . ص 25

15 السؤال الأول: من نص «ثمرة القراءة»: استمع إلى الفقرة الآتية من (فالمعلومات المتناثرة على شبكات التواصل...) إلى (...بل هي بناء للوعي) ثم أجب: (1) اختر الإجابة الصحيحة: الاعتماد المفرط على الإجابات الجاهزة من محركات البحث دون تمحيص يؤدي إلى: (الإصابة بالكسل العقلي وفقدان التفكير الناقد / تنمية مهارات الذكاء الاصطناعي / سرعة بناء الوعي المجتمعي / جمع أكبر قدر من المعلومات المتنوعة غير الموثوقة). (2) كيف تصبح المعلومات المتناثرة على شبكات التواصل الاجتماعي «معرفة علمية موثوقة»؟ فسر الخطوات العقلية التي يحتاجها الطالب لتحقيق ذلك. (3) أكمل: نحمي عقول الشباب من الشائعات عندما

مراجعة عامة على الوحدة الثانية

التقييمات . ص 42

الدرجة: من 15

واجب درس «ثمرة القراءة» — الصف التاسع — من موقع نبراس